

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti nei percorsi di Primo Livello è declinata secondo i seguenti criteri:

VOTO	RUBRICA VALUTATIVA
10	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi di apprendimento prefissati. A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici) ● Rielaborazione personale dei contenuti ● Assimilazione costante e progressiva ● Strategie esecutive/metodo di lavoro efficace, autonomo e personale ● Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
9	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi di apprendimento prefissati. A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici) ● Rielaborazione dei contenuti ● Assimilazione costante ● Strategie esecutive/metodo di lavoro efficace e autonomo ● Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
8	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi di apprendimento prefissati. A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici) ● Rielaborazione dei contenuti ● Assimilazione adeguata ● Strategie metodo di lavoro efficaci ● Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
7	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi di apprendimento prefissati. A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici) ● Conoscenza e comprensione adeguata dei contenuti ● Assimilazione stabile ● Strategie esecutive/metodo di lavoro abbastanza efficace ed adeguato ● Raggiungimento adeguato degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
6	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi di apprendimento prefissati. A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici) ● Conoscenza basilare dei contenuti della disciplina ● Assimilazione non sempre stabile ● Strategie esecutive/metodo di lavoro non sempre efficace ed adeguato ● Raggiungimento parziale degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
5	Raggiungimento incompleto e lacunoso delle conoscenze e abilità essenziali (livello minimo per la scuola primaria)

Valutazione degli apprendimenti (DEROGHE)

Deroghe per la validità del percorso di studio personalizzato (PSP)

Ai fini della validità del PSP il CPIA adotta le seguenti deroghe:

- problemi di salute dello studente
- ritorno temporaneo nel Paese d'origine
- problemi di lavoro
- problemi di famiglia
- attività sportive
- problemi personali

Lo studente deve produrre idonea documentazione, anche in forma di autodichiarazione, rispetto ai motivi elencati.

La valutazione nei percorsi AALI e PGdC del CPIA

La valutazione nei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) e nei percorsi di garanzia delle competenze PGdC del CPIA è parte integrante del processo formativo e si colloca all'interno del quadro normativo di riferimento delineato dal DPR 263/2012 e dalle Linee guida per l'istruzione degli adulti. Essa è finalizzata a sostenere l'apprendimento, a orientare l'azione didattica e a valorizzare il progresso degli adulti in formazione.

In coerenza con il principio di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi, la valutazione è strettamente connessa al Patto Formativo Individuale (PFI), strumento centrale del sistema CPIA, e tiene conto dei livelli di partenza, dei bisogni formativi, delle competenze pregresse e degli obiettivi concordati. In tale prospettiva, la valutazione assume una **funzione prevalentemente formativa**, accompagnando l'intero percorso educativo e consentendo un monitoraggio continuo dei processi di apprendimento.

La valutazione è altresì progressiva, in quanto orientata alla rilevazione dei miglioramenti e dei traguardi progressivamente raggiunti, nel rispetto dei tempi di apprendimento propri dell'utenza adulta. Essa si configura come autentica, poiché mira a rilevare competenze linguistiche e comunicative effettivamente utilizzabili nei contesti di vita quotidiana, sociale e lavorativa, in linea con le finalità dell'istruzione degli adulti.

Nel rispetto dei principi di equità e inclusione sanciti dalla normativa vigente, la valutazione è inclusiva, attenta alla pluralità dei background linguistici e culturali, alle diverse esperienze di apprendimento e ai differenti stili cognitivi, valorizzando le competenze comunque acquisite, anche in contesti non formali e informali.

Infine, la valutazione è trasparente e valorizzante, poiché si fonda su criteri condivisi e su strumenti e rubriche valutative coerenti con gli obiettivi formativi dei percorsi, esplicitati agli studenti per favorire la consapevolezza del proprio cammino, l'autovalutazione e la corresponsabilità nel processo di apprendimento. Al tempo stesso, essa riconosce e mette in luce i progressi, le competenze e le risorse personali di ciascun corsista, rafforzandone l'autostima, la motivazione e il senso di efficacia.

Sintesi caratteristiche della valutazione CPIA

- **Formativa**, perché accompagna il percorso
- **Personalizzata**, in coerenza con il PFI
- **Progressiva**, perché valuta i miglioramenti
- **Autentica**, perché misura competenze reali e spendibili
- **Inclusiva**, attenta a background, tempi e stili di apprendimento
- **Trasparente**, tramite criteri e rubriche condivise
- **Valorizzante**, perché riconosce e mette in luce i progressi, le competenze e le risorse personali di ciascun corsista, rafforzando l'autostima, la motivazione e il senso di efficacia nel percorso di apprendimento.

Criteri di valutazione per i percorsi AALI e PGdC del CPIA

La valutazione degli apprendimenti nei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) e nei Percorsi di Garanzia delle Competenze (PGdC) si fonda su criteri condivisi e coerenti con le finalità dell'istruzione degli adulti, nel rispetto del **Patto Formativo Individuale (PFI)** e del quadro normativo di riferimento. Essa tiene conto **non solo dei risultati raggiunti, ma anche dei processi, dell'impegno e dei progressi compiuti nel percorso formativo.**

1. Partecipazione e impegno

La valutazione considera il grado di partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche, la disponibilità alla collaborazione con il docente e con il gruppo classe, nonché il rispetto delle consegne e la continuità nello studio personale. Tali elementi concorrono a rilevare il coinvolgimento consapevole nel percorso di apprendimento.

2. Frequenza

La frequenza regolare costituisce elemento essenziale del percorso formativo e viene valutata in relazione al rispetto del Patto Formativo Individuale. Sono presi in considerazione la regolarità delle presenze, la puntualità e la permanenza in classe per l'intera durata delle lezioni, nel rispetto delle specificità dell'utenza adulta.

3. Progressi e miglioramento

La valutazione assume una prospettiva **dinamica e progressiva**, ponendo attenzione all'avanzamento rispetto al livello di partenza, alla capacità di recuperare eventuali lacune e alla crescita dell'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro personale.

4. Competenze disciplinari

Per i percorsi in cui è previsto, la valutazione riguarda il livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità riferite agli **Assi culturali** e all'**educazione civica**, con particolare riferimento a:

- asse dei linguaggi;
- asse matematico;
- asse storico-sociale;
- asse scientifico-tecnologico.

Viene inoltre valutata la capacità di applicare quanto appreso in contesti significativi e coerenti con la vita quotidiana, sociale e lavorativa.

5. Competenze linguistiche

La valutazione delle competenze linguistiche è effettuata in coerenza con i **descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)**, come aggiornati dal **Companion Volume**, che introduce una prospettiva orientata all'azione, al plurilinguismo e alla mediazione linguistica.

Essa tiene inoltre conto delle indicazioni metodologiche e descrittive proposte da **ALSILMA**, con particolare attenzione alla progressione degli apprendimenti linguistici nell'educazione degli adulti e ai contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

La valutazione fa riferimento anche ai **sillabi CLIQ** per l'insegnamento dell'italiano L2 in contesti migratori, che definiscono obiettivi linguistico-comunicativi graduati e funzionali ai bisogni comunicativi della vita quotidiana, sociale e lavorativa.

6. Competenze trasversali e di cittadinanza

Sono oggetto di valutazione anche le competenze trasversali e di cittadinanza, con particolare riferimento alla capacità di lavorare in gruppo, al rispetto delle regole condivise, alla consapevolezza delle proprie scelte e responsabilità, nonché alle capacità di problem solving e di gestione delle attività.

Sintesi criteri di valutazione per i percorsi AALI e PGDC al CPIA.

1. Partecipazione e impegno
 - Partecipazione attiva alle attività didattiche
 - Disponibilità alla collaborazione con docente e compagni
 - Rispetto delle consegne e continuità nello studio personale
2. Frequenza
 - Rispetto del patto formativo individuale
 - Regolarità delle presenze
 - Puntualità e permanenza in classe per l'intera lezione
3. Progressi e miglioramento
 - Avanzamento rispetto al livello di partenza (valutazione dinamica)
 - Capacità di recuperare eventuali lacune
 - Crescita nell'autonomia di studio
4. Competenze disciplinari
 - Livello di padronanza di conoscenze e abilità riferite agli Assi culturali laddove previsto e all'educazione civica o linguaggi o matematico o storico-sociale o scientifico-tecnologico
 - Capacità di applicare ciò che si è appreso in contesti significativi
5. Competenze linguistiche
 - Coerenza con i descrittori QCER
 - Uso della lingua nella vita quotidiana e nel contesto scolastico
 - Avanzamento rispetto al livello iniziale
6. Competenze trasversali e di cittadinanza
 - Capacità di lavorare in gruppo
 - Rispetto delle regole condivise
 - Consapevolezza delle scelte e delle proprie responsabilità
 - Capacità di problem solving e gestione delle attività

Strumenti di valutazione

- Osservazioni sistematiche in itinere
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Prove pratiche e compiti di realtà
- Colloqui e produzioni orali
- Portfolio personale / dossier dello studente
- Bilancio delle competenze e registro del PFI

Rubrica valutativa a livelli

LIVELLO DESCRIZIONE

Avanzato (9-10)	Dimostra padronanza sicura e autonoma delle competenze; partecipa attivamente; applica conoscenze in contesti nuovi; possiede metodo di studio autonomo; frequenza regolare.
Intermedio (8)	Competenze consolidate; partecipa in modo costante; applica le conoscenze in compiti abituali; autonomia di studio discreta; frequenza regolare.
Base (7)	Competenze complessivamente adeguate; partecipa con continuità; applica le conoscenze in compiti abituali; autonomia di studio discreta; frequenza regolare.
Iniziale (6)	Raggiunge i risultati minimi; partecipa in modo discontinuo; applica conoscenze solo con guida; metodo di studio elementare; frequenza irregolare ma sufficiente.
Non raggiunto	Non ha ancora raggiunto gli obiettivi; difficoltà nel partecipare, studiare e applicare le conoscenze; autonomia scarsa; frequenza irregolare o inadeguata.

Ambiti osservati nella rubrica:

- Partecipazione e impegno
- Frequenza e rispetto del Patto Formativo
- Competenze disciplinari e linguistiche
- Competenze trasversali e di cittadinanza
- Progressi rispetto al livello iniziale

GRIGLIA QCER + LIVELLO ALFA (Alsilma) – con strumenti di verifica

LIVELLO	ASCOLTO	PARLATO / INTERAZIONE	LETTURA	SCRITTURA	STRUMENTI DI VERIFICA
B2	Comprende discorsi lunghi e complessi su temi concreti e astratti.	Interagisce con spontaneità, registro adeguato e buona argomentazione.	Comprende testi complessi, articoli e punti di vista impliciti.	Scriva testi chiari, coerenti e dettagliati, argomentando opinioni.	<i>Audio autentici – dibattito – articoli – testo argomentativo</i>
B1	Comprende i punti essenziali di messaggi su temi noti (scuola, lavoro, attualità).	Partecipa a conversazioni su temi familiari in modo chiaro e comprensibile.	Comprende testi lineari e informativi di uso quotidiano.	Scriva testi semplici e chiari su temi noti.	<i>Annunci – dialogo – articoli brevi – testo informativo</i>
A2 (target CPIA)	Comprende espressioni di uso frequente	Interagisce in scambi brevi e di routine.	Legge testi brevi e semplici con lessico noto.	Scriva messaggi e brevi descrizioni	<i>Brevi audio quotidiani – dialogo guidato – avvisi e</i>

LIVELLO	ASCOLTO	PARLATO / INTERAZIONE	LETTURA	SCRITTURA	STRUMENTI DI VERIFICA
	su bisogni concreti.			sulla vita quotidiana.	<i>moduli – messaggio breve</i>
A1	Comprende parole e frasi molto semplici, pronunciate lentamente.	Formula frasi memorizzate e interagisce con aiuto e supporti.	Comprende testi molto brevi con immagini e forte contesto.	Scrive frasi brevi e dati personali.	<i>Istruzioni lente – mini-scambio – testo con immagini – frasi e moduli</i>
Pre-A1 (Alsilma)	Riconosce parole isolate, numeri e istruzioni base, se pronunciate molto lentamente.	Riproduce parole e formule memorizzate; comunicazione minima.	Riconosce singole parole, simboli e brevi istruzioni.	Copia parole e brevi frasi.	<i>Parole e comandi – ripetizioni – parole isolate – copia e frasi brevi</i>
ALFA (Alsilma)	Riconosce solo alcune parole e istruzioni base grazie a supporti visivi e gestuali.	Ripete parole, saluti e formule minime con imitazione; comprensione situazionale.	Letto-scrittura non autonoma: riconosce lettere, suoni e direzione del testo.	Grafia emergente: traccia segni, copia lettere e sillabe, scrive il proprio nome.	<i>Ascolto di parole con immagini – imitazione di miniscambi – riconoscimento di lettere e sillabe – copia</i>