

CURRICOLO D'ISTITUTO

Sommario

Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana2

LIVELLO A1-100 ore	2
A. INFORMAZIONI GENERALI.....	2
B. PROGRAMMAZIONE	2
LIVELLO A2-80 ore	8
A. INFORMAZIONI GENERALI.....	8
B. PROGRAMMAZIONE	8

PRIMO LIVELLO Primo e Secondo Periodo didattico 14

PRIMO LIVELLO - PROPEDEUTICO.....	14
Asse dei Linguaggi - ITALIANO	17
Asse Storico-sociale	19
Asse Matematico	21
PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO	23
Asse dei Linguaggi - ITALIANO	26
Asse dei Linguaggi - INGLESE	29
Asse Storico-sociale	31
Asse Matematico	34
Asse Scientifico-tecnologico - SCIENZE	36
Asse Scientifico-tecnologico - TECNOLOGIA	38
PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO	40
Asse dei Linguaggi - ITALIANO	43
Asse dei Linguaggi - INGLESE	46
Asse Storico-sociale	48
Asse Matematico	51
Asse Scientifico-tecnologico - SCIENZE	53

Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

LIVELLO A1-100 ore

(le ore totali comprendono eventuale 20% massimo di FAD)

A. INFORMAZIONI GENERALI

PREREQUISITI

Lo studente riconosce l'alfabeto latino e la struttura fonetico-sillabica delle parole, legge sillabe e parole comuni e ad alta frequenza e/o alta disponibilità comprendendone il significato.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (OBIETTIVI)

È in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare sé stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. Comprende domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità. Riconoscere parole comuni / segni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate/eseguiti chiaramente e lentamente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Test di ingresso

Test in itinere (in un'ottica formativa e di autovalutazione) al termine di ogni UdA o a metà corso

Test di fine corso

SILLABO DI RIFERIMENTO - Sillabo di riferimento per l'italiano L2 in contesto migratorio

Enti certificatori dell'italiano L2 (a cura di), 2011, Sillabo di riferimento per i livelli di competenza in italiano L2: Livello A2. <https://www.associazionecliq.it/wp-content/uploads/2019/01/SILLABO-A2.pdf>

B. PROGRAMMAZIONE

B1. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 22/05/2018)

Indicare all'acquisizione di quali competenze chiave le attività didattiche programmate per questo insegnamento contribuiscono in modo specifico, secondo quanto concordato in sede dipartimentale o collegiale.

- Competenza multilinguistica
- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

B.2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come da D.P.R 263/2012)

Indicare i traguardi previsti dalle Linee guida per l'Istruzione agli adulti per l'anno di corso, identici a quanto scritto nel documento ufficiale, se previsti, o declinati in traguardi intermedi, secondo quanto concordato in sede dipartimentale o collegiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI D.P.R 263/2012

Il livello A1, in base ai descrittori del QCER e del CV, prevede che **lo studente, attore sociale, sia in grado di:**

- **comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;**
- **Presentare sé stesso a/e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe** (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);
- **Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.**

I risultati attesi a fine corso prevedono che lo studente debba essere in grado di:

- comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente;
- comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
- comprendere testi scritti molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.
- Porre e rispondere a semplici domande relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive;
- utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari;
- compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici;
- descrivere oralmente sé stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive;
- formulare oralmente espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
- Scrivere i propri dati anagrafici;
- scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

Il corso è finalizzato al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana di livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (come previsto dal **D.P.R 263/2012**)

COMPETENZE ATTESE

Risultati di apprendimento attesi espressi analiticamente in riferimento a:

- **ASCOLTO:**
 - comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente;
 - comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
- **LETTURA**
 - comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.
- **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**
 - porre e rispondere a semplici domande relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive;
 - utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari;
 - compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.
- **PRODUZIONE ORALE**
 - descrivere sé stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive;
 - formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
- **PRODUZIONE SCRITTA**
 - scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;
 - scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

CONOSCENZE

- **Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:**
 - dati anagrafici e personali
 - corpo, abbigliamento, pasti e bevande
 - membri della famiglia
 - luoghi del vissuto quotidiano
 - luoghi della geografia locale e del proprio Paese
 - strumenti della comunicazione
 - moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
 - uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura, ecc.)
 - organismi assistenziali
- **Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile**
- **Elementi grammaticali di base**
 - **Fonologia:**
 - Alfabeto italiano
 - pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in *casa* e [tʃ], come in *cena*); <ch> ([k], come in *chiaro*); <q> ([kw], come in *quanto*); <g> ([g], come in *gara* e [dʒ], come in *giro*); <gh> ([g], come in *ghiotto*) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (*costa-cera*); /g/ - /dʒ/ (*gatto-giorno*).
 - l'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane e parole tronche.
 - la punteggiatura
 - **Morfologia**
 - Nomi propri
 - Nomi comuni regolari; numero e genere
 - Articolo determinativo e indeterminativo
 - Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome
 - Aggettivi possessivi
 - Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)
 - Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere, dormire) ed irregolari (andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...], essere e avere); l'imperativo (2° pers. sing. e plur.)
 - Pronomi personali soggetto
 - Numerali cardinali
 - Preposizioni semplici
 - Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano
 - Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie, [...]
 - Esclamazioni ed interiezioni di uso frequente

ABILITÀ

ASCOLTO

- Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità
- Comprendere semplici richieste riguardanti sé stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane
- Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo funzionale
- Capire annunci
- Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli
- Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile

LETTURA

- Leggere e comprendere un testo breve:
 - leggere e comprendere brevi messaggi relativi a sé stessi, alla famiglia e all'ambiente
 - individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune
 - cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici
 - comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice
- Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

- Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti sé stessi, la famiglia e il proprio ambiente
- Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti
- Porre domande e realizzare semplici scambi comunicative di routine
- Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo
- Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici
- Compilare semplici moduli
- Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile

PRODUZIONE ORALE

- Descrivere sommariamente esperienze relative a sé stesso/a, alla famiglia e all'ambiente
- Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività
- Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano
- Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche
- Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile

PRODUZIONE SCRITTA

- Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a sé stessi, alla famiglia e all'ambiente
- Scrivere brevi note ad amici e/o familiari
- Scrivere cartoline, e-mail, ecc., con frasi semplici e isolate
- Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale
- Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche
- Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.

B3. ESEMPIO

DI RIPARTIZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare la ripartizione delle attività didattiche previste per il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento in Unità di apprendimento fondamentali.

	UDA
1.	CIAO, COME TI CHIAMO?
2.	QUANTI ANNI HAI?
3.	LA MIA CASA
4.	CHE LAVORO FAI?
5.	LA FAMIGLIA
6.	LA CITTÀ E I MEZZI DI TRASPORTO
7.	LA GIORNATA ED IL TEMPO LIBERO
8.	IN GIRO PER NEGOZI

UdA n.1	CIAO, COME TI CHIAMI?
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (relativi a questa U.d.A.)	
• Comprendere e utilizzare formule molto comuni per presentare sé stesso, dare/chiedere informazioni personali. • Interagire rispondendo a semplici domande sulla propria identità e provenienza, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. • Fornire i propri dati per iscritto attraverso la compilazione di moduli o form. • Salutare/ rispondere ai saluti e congedarsi.	
Obiettivi di apprendimento (relativi a questa U.d.A.)	
Al termine dell'unità l'apprendente sarà in grado di: • presentare sé stesso • presentare qualcuno • interagire rispondendo a semplici domande sulla propria identità e provenienza • usare espressioni elementari per salutare e congedarsi • compilare semplici moduli con i propri dati personali (nome, cognome, nazionalità, città di provenienza, ecc).	
Conoscenze	<u>Funzioni comunicative:</u> Presentare sé stessi e presentare qualcuno, chiedere/dare semplici informazioni personali (nome, cognome, nazionalità, città di provenienza, ecc.), fare lo spelling, affermare o negare qualcosa, salutare/rispondere ai saluti, dire/chiedere il giorno della settimana. <u>Strutture morfosintattiche:</u> I pronomi personali soggetto singolari (<i>io, tu, lui/lei</i>), presente indicativo del verbo <i>chiamarsi</i>, presente indicativo del verbo <i>essere</i>, aggettivi di nazionalità in <i>-a -o -e</i>, accordo soggetto-verbo-aggettivo di nazionalità, interrogativi (“<i>Come</i>”, “<i>Chi</i>”, “<i>Di dove</i>”, “<i>Che</i>”), preposizioni per indicare la città di provenienza (<i>di</i>), aggettivi numerali cardinali coniunzione coordinativa “<i>e</i>” Avverbi: <i>sì, no, non</i> (<i>in posizione preverbale</i>) >Forma negativa della frase <u>Lessico:</u> Nazioni e nazionalità, i saluti, i giorni della settimana, i numeri da 1 a 100, la classe, i documenti. <u>Fonetica e grafia:</u> I suoni alfabetici: vocali e consonanti, <c> ([k], come in <i>casa</i> e [tʃ], come in <i>ciao/cinque</i>), <ch> ([k], come in <i>mi chiamo</i>) la tonia interrogativa (in domande totali e parziali) uso della lettera maiuscola. <u>Elementi di cultura e civiltà/Educazione alla cittadinanza:</u> I saluti ed i modi di salutare in Italia, modulistica/form da compilare di uffici, istituzioni ed Enti pubblici/privati.

Abilità	Interagire in semplici scambi comunicativi relativi alla sfera personale per fornire/chiedere dati personali Comprendere semplici testi orali e scritti con presentazioni Compilare moduli o form con i propri dati
Metodologie adottate	• Approccio comunicativo • Apprendimento cooperativo • Role-play e simulazioni • Attività di ascolto guidato • Produzione di testi scritti guidata • Uso di materiali autentici e semi-autentici • Feedback immediato e correzione guidata • Attività di consolidamento e rinforzo • Educazione interculturale e civica integrata
Tipologia di verifiche previste	• Test di ingresso • Test in itinere
Strumenti Materiali Risorse	• Libro di testo cartaceo e versione digitale • Tracce audio • Fotocopie • Card • TIC • Word Wall • Materiali condivisi in Classroom • LIM/Videoproiettore/PC

LIVELLO A2- 80 ore

(le ore totali comprendono eventuale 20% massimo di FAD)

A. INFORMAZIONI GENERALI

PREREQUISITI

Lo studente è in grado di comprendere e utilizzare **espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni** per soddisfare **bisogni di tipo concreto**. Presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di **interagire in modo semplice** purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Lo studente non è ancora in grado di riferire adeguatamente in relazione al proprio vissuto, ad esperienze passate o descrivere al passato.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (OBIETTIVI)

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Test di ingresso

Test in itinere (in un'ottica formativa e di autovalutazione) al termine di ogni UdA o a metà corso

Test di fine corso

SILLABO DI RIFERIMENTO - Sillabo di riferimento per l'italiano L2 in contesto migratorio

Enti certificatori dell'italiano L2 (a cura di), 2011, Sillabo di riferimento per i livelli di competenza in italiano L2: Livello A2. <https://www.associazionecliq.it/wp-content/uploads/2019/01/SILLABO-A2.pdf>

B. PROGRAMMAZIONE

B1. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 22/05/2018)

Indicare all'acquisizione di quali competenze chiave le attività didattiche programmate per questo insegnamento contribuiscono in modo specifico, secondo quanto concordato in sede dipartimentale o collegiale.

- Competenza multilinguistica
- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

B.2 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come da D.P.R 263/2012)

Indicare i traguardi previsti dalle Linee guida per l'Istruzione agli adulti per l'anno di corso, identici a quanto scritto nel documento ufficiale, se previsti, o declinati in traguardi intermedi, secondo quanto concordato in sede dipartimentale o collegiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI D.P.R 263/2012/LINEE GUIDA

Il livello A2, in base ai descrittori del QCER e del CV, prevede che lo studente, attore sociale, sia in grado di riuscire ad interagire in situazioni routinarie, in interazioni sociali comuni e ricorrenti riconducibili alla vita quotidiana.

I risultati attesi a fine corso prevedono che lo studente debba essere in grado di:

- comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

Il corso è finalizzato al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (come previsto dal D.P.R. 263/2012), valido per il rilascio del permesso di soggiorno di lungo periodo UE (come previsto dal D.M. 4 giugno 2010).

COMPETENZE ATTESE

Risultati di apprendimento attesi espressi analiticamente in riferimento a:

- **ASCOLTO:**
 - comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente;
 - comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.
- **LETTURA**
 - comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.
- **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**
 - far fronte a scambi di routine, ponendo domande semplici e rispondendo a domande semplici;
 - scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente al lavoro, al tempo libero;
 - scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
- **PRODUZIONE ORALE**
 - descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;
 - usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.
- **PRODUZIONE SCRITTA**
 - scrivere una serie di elementari espressioni e farsi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;
 - scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro.

CONOSCENZE

Ambiti lessicali e lineamenti di civica:

- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi
- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale
- Ambito medico-sanitario
- Servizi sociali
- Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni
- Banca, posta, monete, acquisti
- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici
- Manifestazioni sportive e culturali –Tempo libero
- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali
- Fenomeni naturali
- Mezzi di trasporto pubblici e privati.
- Orari - Cartellonistica stradale
- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet, pubblicità)
- Espressioni e frasi relativi alla Costituzione italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia

Strutture linguistiche

- **Fonologia:**
 - Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento
 - Ortografia: principali grafemi dell'italiano
 -
- **Morfologia**
 - Articoli indeterminativi
 - Verbo: passato prossimo; imperfetto, il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...])
 - Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei)
 - Numeri cardinali
 - Preposizioni e articolate
 - Principali avverbi di quantità e qualità
 - Locuzioni avverbiali
- **Sintassi**
 - Frasi semplici e coordinate

ABILITÀ

ASCOLTO

- Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita sociale, lavorativa, culturale e medico sanitaria
- Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico sanitaria
- Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza
- Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/ video, su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara
- Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.

LETTURA

- Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni
- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari
- Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma, ecc.) e lettere personali
- Leggere lettere personali brevi e semplici
- Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente
- Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo)
- Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es. salute e sicurezza) purché siano espresse in lingua semplice

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

- Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti
- Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente
- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti di proprio interesse, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni
- Esprimere accordo e disaccordo con altre persone
- Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave
- Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti
- Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo
- Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi
- Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare
- Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati
- Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato

PRODUZIONE ORALE

- Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento
- Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio)
- Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti
- Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione
- Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione
- Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni
- Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio
- Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali
- Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento
- Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente

B3. ESEMPIO
DI RIPARTIZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare la ripartizione delle attività didattiche previste per il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento in Unità di apprendimento fondamentali.

UDA	
1.	PRESENTARSI, RACCONTARE DI SÉ E DELLA VITA QUOTIDIANA
2.	CAPACITÀ PERSONALI, EMOZIONI E LAVORO
3.	RACCONTARE IL PASSATO, BIOGRAFIE E MIGRAZIONE

UdA n.1 30 ore	PRESENTARSI, RACCONTARE DI SÉ E DELLA VITA QUOTIDIANA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (relativi a questa U.d.A.)	
• Comprendere e produrre messaggi orali e scritti semplici e coerenti in contesti personali e quotidiani. • Interagire utilizzando le principali funzioni comunicative della lingua italiana.	
Obiettivi di apprendimento (relativi a questa U.d.A.)	
Al termine dell'unità l'apprendente sarà in grado di: • Presentare sé stesso e altre persone fornendo informazioni personali essenziali. • Parlare dei propri interessi, delle abitudini e del tempo libero. • Raccontare brevi esperienze personali utilizzando il passato prossimo. • Descrivere immagini e situazioni di vita quotidiana.	
Conoscenze	<u>Funzioni comunicative:</u> presentarsi, parlare di sé, raccontare al passato, descrivere immagini. <u>Strutture:</u> presente indicativo (verbi regolari, irregolari, modali), passato prossimo, preposizioni semplici e articolate, avverbi di frequenza. <u>Lessico:</u> vita quotidiana, tempo libero, lavoro e professioni, mezzi di trasporto. <u>Fonetica e grafia:</u> intonazione della frase affermativa e interrogativa. <u>Educazione civica e cultura:</u> abitudini italiane, mondo del lavoro, elementi di matematica funzionale.
Abilità	• Comprendere brevi messaggi orali su informazioni personali e vita quotidiana. • Produrre brevi testi orali e scritti di tipo descrittivo e autobiografico. • Interagire in scambi comunicativi semplici.
Metodologie adottate	• Approccio comunicativo. • Apprendimento cooperativo. • Role-play e simulazioni. • Attività di ascolto guidato. • Produzione di testi scritti guidata. • Uso di materiali autentici e semi-autentici. • Feedback immediato e correzione guidata. • Attività di consolidamento e rinforzo. • Educazione interculturale e civica integrata

Tipologia di verifiche previste	• Test di ingresso • Test in itinere
Strumenti materiali risorse	• Libro di testo cartaceo e versione digitale • Tracce audio • Fotocopie • Card • TIC • Word Wall • Padlet • Learning App • Video/audio • Canzoni, poesie • IA • Materiali condivisi in Classroom • LIM/Videoproiettore/PC

PRIMO LIVELLO

Primo e Secondo Periodo didattico

PRIMO LIVELLO - PROPEDEUTICO

COMPETENZE DI CITTADINANZA

a. Imparare ad imparare

- Imparare a leggere e a gestire le proprie emozioni.
- Ricercare autonomamente fonti e informazioni mediante vari supporti anche informatici.
- Acquisire consapevolezza dei propri limiti e capacità.
- Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace.

b. Progettare

- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

c. Comunicare

- Acquisire padronanza nella lingua italiana.
- Organizzare e accrescere conoscenze, abilità e competenze linguistiche, espressive, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, anche con l'uso di tecnologie informatiche
- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
- Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

d. Risolvere problemi

- Affrontare e risolvere situazioni problematiche analizzando e ragionando sui dati a disposizione.
- Osservare, analizzare e interpretare dati, fatti, fenomeni, eventi della realtà.

e. Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

f. Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

g. Collaborare e partecipare

- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente.
- Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.
- Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia.

h. Agire in modo autonomo e responsabile

- Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.
- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.
- Rispettare le regole condivise.

OBIETTIVI EDUCATIVI

a. Finalità

- Alfabetizzazione culturale e funzionale per contrastare l'analfabetismo di ritorno.
- Rimotivazione e orientamento del corsista.
- Acquisizione di competenze, finalizzate anche alla riqualificazione professionale.
- Recupero della scolarizzazione di base.
- Arricchimento delle competenze di base che possono favorire una partecipazione attiva alla vita sociale.

b. Obiettivi formativi

- Recuperare situazioni pregresse di disagio scolastico.
- Favorire la capacità di relazione tra culture all'interno di una società multiculturale.
- Integrare giovani e adulti che vivono situazioni di disagio e favorire il loro rientro nei percorsi di istruzione e formazione.
- Maturare atteggiamenti attivi di collaborazione attraverso la realizzazione di modalità democratiche di convivenza e di strutture sociali fondate sul rispetto reciproco.
- Rafforzare la stima di sé per realizzarsi e confrontarsi nella comunità locale.

OBIETTIVI DIDATTICI

Data la diversità delle condizioni socio-culturali, delle esperienze, delle conoscenze e delle aspettative, l'azione didattica è flessibile, individualizzata e personalizzata per rispondere alle specifiche esigenze dell'utenza: per ogni corsista si segue un percorso formativo consono alle richieste e agli interessi personali.

Allo scopo di facilitare la formazione di un clima accogliente e di migliorare l'autostima, le attività e i contenuti proposti prendono avvio dalle esperienze personali e dalla valorizzazione delle risorse e delle capacità di ognuno.

Per i corsisti più capaci le attività mirano ad arricchire il patrimonio culturale attraverso l'approfondimento di temi, la guida all'uso dei testi, il potenziamento delle capacità di confronto e di rielaborazione personale e il consolidamento della terminologia adeguata.

Per i corsisti più deboli invece si attuano interventi individualizzati di recupero delle conoscenze e delle abilità di base e di sviluppo dell'autonomia operativa attraverso:

- svolgimento di esercizi e prove a difficoltà graduata
- guida a un metodo di lavoro più organizzato, autonomo e costruttivo
- guida all'uso di un linguaggio specifico appropriato
- collaborazione con i corsisti più capaci

Anche il linguaggio è, inizialmente, molto semplice, per farsi, via via, più preciso. Si fa uso della comunicazione orale e grafica dedicando ampio spazio a momenti di discussione collettiva e di scambio reciproco di opinioni, riportando poi la conversazione sui contenuti più attinenti alle varie materie.

È previsto che, in base al DPR 263/2012, il 20% delle ore di lezione si svolga in modalità FAD (Fruizione a Distanza).

IMPOSTAZIONE METODOLOGICA	
Metodologia	Strategie
• Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti • favorire l'esplorazione e la scoperta • incoraggiare l'apprendimento collaborativo • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere • attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità • realizzare percorsi in forma di laboratorio • promuovere l'autovalutazione	• brainstorming • discussioni guidate • lezioni interattive con interventi stimolo • problem solving • cooperative learning • metodo induttivo e metodo deduttivo • role-play • lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei • lezione frontale • attività laboratoriali • tutoraggio
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	
Nel rispetto delle indicazioni ministeriali, i contenuti disciplinari sono adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni; sono elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda. Le conoscenze, le abilità e le competenze sono riportate nelle programmazioni disciplinari.	
VALUTAZIONE	
La valutazione risponde alle seguenti funzioni fondamentali: · verificare l'acquisizione degli apprendimenti pregressi e programmati; · adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo; · predisporre eventuali interventi di rinforzo o consolidamento e di potenziamento, individuali o collettivi; · promuovere l'autovalutazione delle competenze, l'autoconsapevolezza delle potenzialità; · fornire ai docenti elementi di autovalutazione; · comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici (per i minorenni). Costituiscono oggetto della valutazione: · l'analisi dei prerequisiti; · la verifica degli apprendimenti programmati, ossia delle competenze, delle abilità e conoscenze disciplinari indicate nelle UdA; · la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno; manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo (in particolare per gli utenti minori). La valutazione accompagna e regola l'azione didattica. È prevista la valutazione periodica, intermedia e finale. <u>Tre sono le fasi fondamentali:</u> 1.fase iniziale con prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari: gli elementi di conoscenza ottenuti permettono la definizione dei livelli di partenza del corso e il riconoscimento dei crediti a coloro che sono già in possesso di competenze; 2.fase intermedia come momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari; 3.fase finale come valutazione e presentazione del corso all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione (da inserire nella relazione finale).	

PROPEDEUTICO
Asse dei Linguaggi - ITALIANO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Esprimere in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta;
- ☐ Interagire adeguatamente sul piano linguistico in contesti sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero per avere relazione con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, esercitare pienamente la cittadinanza;
- ☐ Iniziare a sviluppare forme di espressione creativa e fruire del patrimonio artistico e culturale, con attenzione per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici e ambientali;
- ☐ Consentire la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento;
- ☐ Favorire la comunicazione interattiva e personale, l'espressione creativa e l'opportunità di ricerca attiva di lavoro.

COMPETENZE

1. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni, ecc.) attraverso messaggi semplici, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
2. Comprendere testi semplici di tipo diverso in vista di scopi funzionali (intrattenimento, svago, lavoro, studio)
3. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane (contesto familiare, scolastico, sociale, lavorativo, ecc.)

Conoscenze	Abilità
• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. • Principali relazioni fra situazioni, comunicanti, interlocutori e registri linguistici. • Parole chiave, mappe, scalette. • Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa selettiva, analitica, etc.). • Tipologie testuali. • Metodi di comprensione del testo. • Modelli di narrazione autobiografica. • Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. • Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. • Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. • Elementi significativi nelle opere d'arte • Segnaletica e simboli convenzionali relativi prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.	• Ascoltare testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e dal punto di vista dell'emittente. • Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. • Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. • Produrre semplici testi scritti adeguati alle diverse situazioni comunicative. • Produrre differenti tipologie di testi scritti • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.

ESEMPI DI
UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 PRESENTARSI E COMUNICARE
- ❖ UDA N°2 CAPIRE TESTI DELLA VITA QUOTIDIANA
- ❖ UDA N°3 RACCONTARE ESPERIENZE PERSONALI
- ❖ UDA N°4 DESCRIVERE OGGETTI, LUOGHI E PERSONE
- ❖ UDA N°5 PREPARARSI ALLA SCUOLA MEDIA

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
- ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione degli interessi personali
- ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo

2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
- ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio

3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Unità individualizzate
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA N°1 PRESENTARSI E COMUNICARE		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	4	1	5
COMPETENZE DA ACQUISIRE	1. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni, ecc.) attraverso messaggi semplici, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione		
ABILITÀ	COMUNICAZIONE: presentarsi; rompere il ghiaccio; avere una conversazione formale; fare lo spelling.		
CONOSCENZE	GRAMMATICA: passato prossimo; verbi con doppio ausiliare; Lei di cortesia. LESSICO: titoli professionali		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Conoscenza della lingua italiana livello A1+ ▪ Capacità di leggere e comprendere testi		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	• Test oggettivi e/o soggettivi di tipo comunicativo volti a valutare il grado di conoscenza degli elementi appresi in riferimento alle abilità. • Autovalutazione e gradimento dei corsisti. • Compito di realtà (scrivere una richiesta gentile).		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	▪ È possibile fruire di parte del percorso in modalità di Formazione a Distanza (FAD), per un massimo del 20%. Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	• Test oggettivi e/o soggettivi di tipo comunicativo volti a valutare il grado di conoscenza degli elementi appresi in riferimento alle abilità. • Autovalutazione e gradimento dei corsisti. • Compito di realtà (scrivere una richiesta gentile).		

PROPEDEUTICO Asse Storico-sociale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Cogliere nel presente, a partire dalla valorizzazione delle proprie esperienze e storie di vita, i diversi apporti del passato
- ☐ Interpretare le realtà territoriali attraverso il confronto fra aree geografiche, economiche e culturali diverse
- ☐ Individuare le strategie per orientarsi per assumere comportamenti responsabili a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- ☐ Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre diversificate
- ☐ Risolvere i conflitti ove ciò sia necessario
- ☐ Partecipare appieno alla vita civile grazie all'impegno a una partecipazione attiva e democratica
- ☐ Interagire efficacemente con le dinamiche del mercato del lavoro materiale e immateriale
- ☐ Valorizzare la mobilità per tradurre in azione la progettualità individuale e la disposizione a pianificare il futuro

COMPETENZE

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

Conoscenze

- Metodi, tecniche, strumenti propri della storia.
- Processi fondamentali della storia.
- Momenti e attori principali della storia italiana.
- Principali tipologie di fonti.
- Beni culturali, archeologici e ambientali.
- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.
- Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia.
- Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.
- Paesaggio e sue componenti.
- Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.

Abilità

- Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.
- Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.
- Usare fonti di diverso tipo anche digitale.
- Utilizzare il territorio come fonte storica.
- Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.
- Selezionare le informazioni da mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo.
- Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.
- Leggere vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.

ESEMPI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Modulo A STORIA

- ❖ UDA N°1 LA MIA STORIA
- ❖ UDA N°2 LA STORIA CON LA MAIUSCOLA
- ❖ UDA N°3 I PERIODI DELLA STORIA
- ❖ UDA N°4 LA STORIA SIAMO NOI
- ❖ UDA N°5 FATTI E EVENTI DEL NOSTRO PASSATO

Modulo A GEOGRAFIA

- ❖ UDA N°1 IL SENSO DELL'ORIENTAMENTO
- ❖ UDA N°2 VIAGGIARE SULLA CARTA
- ❖ UDA N°3 ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO
- ❖ UDA N°4 SOS TERRA
- ❖ UDA N°5 L'ITALIA E L'EUROPA

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
- ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione degli interessi personali
- ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo

2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
- ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio

3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Unità individualizzate
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA N°1 <u>LA MIA STORIA</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	3	0	3
COMPETENZE DA ACQUISIRE	○ <i>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</i> ○ <i>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</i>		
ABILITÀ	→ Usare fonti di diverso tipo anche digitale. → Utilizzare il territorio come fonte storica. → Mettere in relazione la propria storia con la storia italiana, europea e mondiale. → Selezionare le informazioni da mappe, schemi, tabelle e grafici.		
CONOSCENZE	● Principali tipologie di fonti. ● Metodi, tecniche, strumenti propri della storia. ● Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Conoscenza della lingua italiana livello A1+ ▪ Capacità di leggere e comprendere vari tipi testi		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Lezioni frontali dialogate ▪ Lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei ▪ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ▪ Ricerca di materiali online ▪ Studio ed esercizio su materiali predisposti dal docente		
FAD	● Non è prevista		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	▪ Osservazioni sistematiche ▪ Prove strutturate predisposte dall'insegnante ▪ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ▪ Questionari, anche online (kahoot, google moduli) ▪ Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Verifica a carattere sommativo scritta e/o orale a conclusione dell'unità		

PROPEDEUTICO Asse Matematico

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane
- ☐ Interagire in modo adeguato in contesti sociali e lavorativi, anche per migliorare il livello culturale personale e per accedere a nuove modalità di conoscenza e, quindi, a nuovi saperi
- ☐ Applicare, anche mediante utilizzo di sussidi appropriati, i principi e i processi propri della matematica

COMPETENZE

- Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica applicandoli a situazioni problematiche legate a situazioni quotidiane.
- Individuare forme e concetti geometrici utilizzando materiali nello spazio e nel piano per stimolare la capacità di visualizzazione e di costruzione.

Conoscenze

- Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.
- Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane.
- Sistema metrico decimale.

Abilità

- Comprendere il significato delle quattro operazioni fondamentali
- Saper calcolare il risultato di semplici operazioni e dare una stima approssimata del risultato.
- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano.
- Saper affrontare semplici equivalenze.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti.
- Risolvere semplici problemi di aritmetica e geometria

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 LA SCIENZA DEI NUMERI
- ❖ UDA N°2 MISURE E MISURAZIONI

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
 - ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione degli interessi personali
 - ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo
2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
 - ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Unità individualizzate
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
 - ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>LA SCIENZA DEI NUMERI</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	20	5	25
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica applicandoli a situazioni problematiche legate a situazioni quotidiane.		
ABILITÀ	→ Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni. → Operare con i numeri interi. → Risolvere problemi legati alla realtà quotidiana.		
CONOSCENZE	Numeri e cifre - Lettura e scrittura di un numero intero - La simbologia matematica - Le operazioni fondamentali con numeri interi e decimali - Individuazione e dei dati e delle incognite di un problema, sviluppo di un piano risolutivo.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza elementare del significato di numero; utilizzo della calcolatrice		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	- Una parte sarà proposta sotto forma di problem solving e cooperative learning con il coinvolgimento del gruppo classe. - Il consolidamento avverrà tramite esercizi ripetuti o addestramento con a proposta di esercizi che richiedono prestazioni analoghe ma, progressivamente, più complesse.		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	- Prove orali e scritte - Esercitazioni individuali e collettive 1. Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione 2. Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo massimo possibile (valutazione formativa) 3. Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)		

PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO

COMPETENZE DI CITTADINANZA

a. Imparare ad imparare

- Imparare a leggere e a gestire le proprie emozioni.
- Ricercare autonomamente fonti e informazioni mediante vari supporti anche informatici.
- Acquisire consapevolezza dei propri limiti e capacità.
- Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace.

b. Progettare

- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

c. Comunicare

- Acquisire padronanza nella lingua italiana.
- Esprimersi a livello elementare in lingua inglese.
- Organizzare e accrescere conoscenze, abilità e competenze linguistiche, espressive, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, anche con l'uso di tecnologie informatiche
- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
- Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

d. Risolvere problemi

- Affrontare e risolvere situazioni problematiche analizzando e ragionando sui dati a disposizione.
- Osservare, analizzare e interpretare dati, fatti, fenomeni, eventi della realtà.

e. Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

f. Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

g. Collaborare e partecipare

- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente
- Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.
- Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia.

h. Agire in modo autonomo e responsabile

- Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.
- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.
- Rispettare le regole condivise.

OBIETTIVI EDUCATIVI

a. Finalità

- Alfabetizzazione culturale e funzionale per contrastare l'analfabetismo di ritorno.
- Rimotivazione e orientamento del corsista.
- Acquisizione di competenze, finalizzate anche alla riqualificazione professionale.
- Recupero della scolarizzazione di base.
- Arricchimento delle competenze di base che possono favorire una partecipazione attiva alla vita sociale.

b. Obiettivi formativi

- Recuperare situazioni pregresse di disagio scolastico.
- Favorire la capacità di relazione tra culture all'interno di una società multiculturale.
- Integrare giovani e adulti che vivono situazioni di disagio e favorire il loro rientro nei percorsi di istruzione e formazione.
- Maturare atteggiamenti attivi di collaborazione attraverso la realizzazione di modalità democratiche di convivenza e di strutture sociali fondate sul rispetto reciproco.
- Rafforzare la stima di sé per realizzarsi e confrontarsi nella comunità locale.

OBIETTIVI DIDATTICI

Data la diversità delle condizioni socio-culturali, delle esperienze, delle conoscenze e delle aspettative, l'azione didattica è flessibile, individualizzata e personalizzata per rispondere alle specifiche esigenze dell'utenza: per ogni corsista si segue un percorso formativo consona alle richieste e agli interessi personali.

Allo scopo di facilitare la formazione di un clima accogliente e di migliorare l'autostima, le attività e i contenuti proposti prendono avvio dalle esperienze personali e dalla valorizzazione delle risorse e delle capacità di ognuno.

Per i corsisti più capaci le attività mirano ad arricchire il patrimonio culturale attraverso l'approfondimento di temi, la guida all'uso dei testi, il potenziamento delle capacità di confronto e di rielaborazione personale e il consolidamento della terminologia adeguata.

Per i corsisti più deboli invece si attuano interventi individualizzati di recupero delle conoscenze e delle abilità di base e di sviluppo dell'autonomia operativa attraverso:

- svolgimento di esercizi e prove a difficoltà graduata
- guida a un metodo di lavoro più organizzato, autonomo e costruttivo
- guida all'uso di un linguaggio specifico appropriato
- collaborazione con i corsisti più capaci

Anche il linguaggio è, inizialmente, molto semplice, per farsi, via via, più preciso. Si fa uso della comunicazione orale e grafica dedicando ampio spazio a momenti di discussione collettiva e di scambio reciproco di opinioni, riportando poi la conversazione sui contenuti più attinenti alle varie materie.

È previsto che, in base al DPR 263/2012, il 20% delle ore di lezione si svolga in modalità FAD (Fruizione a Distanza).

IMPOSTAZIONE METODOLOGICA	
Metodologia	Strategie
• Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti • favorire l'esplorazione e la scoperta • incoraggiare l'apprendimento collaborativo • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere • attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità • realizzare percorsi in forma di laboratorio • promuovere l'autovalutazione	• brainstorming • discussioni guidate • lezioni interattive con interventi stimolo • problem solving • cooperative learning • metodo induttivo e metodo deduttivo • role-play • lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei • lezione frontale • attività laboratoriali • tutoraggio
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	
Nel rispetto delle indicazioni ministeriali, i contenuti disciplinari sono adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni; sono elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda. Le conoscenze, le abilità e le competenze sono riportate nelle programmazioni disciplinari.	
VALUTAZIONE	
La valutazione risponde alle seguenti funzioni fondamentali: · verificare l'acquisizione degli apprendimenti pregressi e programmati; · adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo; · predisporre eventuali interventi di rinforzo o consolidamento e di potenziamento, individuali o collettivi; · promuovere l'autovalutazione delle competenze, l'autoconsapevolezza delle potenzialità; · fornire ai docenti elementi di autovalutazione; · comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici (per i minorenni). Costituiscono oggetto della valutazione: · l'analisi dei prerequisiti; · la verifica degli apprendimenti programmati, ossia delle competenze, delle abilità e conoscenze disciplinari indicate nelle UdA; · la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno; manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo (in particolare per gli utenti minori). La valutazione accompagna e regola l'azione didattica. È prevista la valutazione periodica, intermedia e finale. <u>Tre sono le fasi fondamentali:</u> 1.fase iniziale con prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari: gli elementi di conoscenza ottenuti permettono la definizione dei livelli di partenza del corso e il riconoscimento dei crediti a coloro che sono già in possesso di competenze; 2.fase intermedia come momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari; 3.fase finale come valutazione e presentazione del corso all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione (da inserire nella relazione finale).	

PRIMO PERIODO
Asse dei Linguaggi - ITALIANO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta
- ☐ Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero per avere relazioni con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, esercitare pienamente la cittadinanza
- ☐ Avere consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà dei mezzi di comunicazione, anche per ampliare la gamma di percezione e comunicazione
- ☐ Coltivare, attraverso un'accresciuta capacità estetica, forme di espressione creativa e fruire del patrimonio artistico e culturale, con attenzione per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici e ambientali
- ☐ Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione anche per arricchire le possibilità di accesso ai saperi, consentire la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, comunicazione interattiva, personale espressione creativa e opportunità di ricerca attiva del lavoro

COMPETENZE

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

Conoscenze	Abilità
• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. • Principali relazioni fra situazioni, comunicanti, interlocutori e registri linguistici. • Parole chiave, mappe, scalette. • Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa selettiva, analitica, etc.). • Tipologie testuali e generi letterari. • Metodi di analisi e comprensione del testo. • Modelli di narrazione autobiografica. • Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. • Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. • Tecniche di scrittura digitale e elementi impaginazione grafica. • Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. • Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.	• Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare sintetizzare, etc. • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e dal punto di vista dell'emittente. • Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. • Comprendere testi letterari di vario tipo, individuare personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporali temi principali e temi di sfondo.

• Principi di tutela e conservazione dei beni culturali ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento territorio. Segnaletica e simboli convenzionali relativi prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.	• Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. • Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale e informale). • Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. • Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. • Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. • Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale. • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. • Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.
---	--

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 RIFLESSIONE SULLA LINGUA
- ❖ UDA N°2 COMUNICARE CON L'ALTRO: I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE
- ❖ UDA N°3 TI RACCONTO IL MIO MONDO
- ❖ UDA N°4 TI RACCONTO LE EMOZIONI
- ❖ UDA N°5 RICONOSCERE E INTERPRETARE IL TESTO POETICO
- ❖ UDA N°6 IDENTITÀ, RELAZIONE E COOPERAZIONE: UN PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
 - ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione degli interessi personali
 - ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo
2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
 - ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Unità individualizzate
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
 - ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	36	4	40
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ <i>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</i> ○ <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti.</i> ○ <i>Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</i> ○ <i>Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</i>		
ABILITÀ	→ Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri comprendendone contenuti e scopi. → Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. Utilizzare varie tecniche di lettura. → Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. → Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.		
CONOSCENZE	• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. • Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. • Parole chiave, mappe, scalette. • Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Morfologia della lingua italiana: • Elementi fondamentali della fonetica: divisione in sillabe, elisione, troncamento. • L'articolo e il nome. • Il verbo. Verbi ausiliari e le quattro coniugazioni regolari nelle tre forme, nei loro modi e tempi. Verbi transitivi e intransitivi • L'aggettivo, il pronome, l'avverbio. • La preposizione, la congiunzione, l'interiezione. • I principali complementi nella proposizione semplice. • La coordinazione e subordinazione nel periodo: elementi di base. I contenuti grammaticali saranno calati all'interno delle lezioni e avranno la finalità di perfezionare il linguaggio scritto e orale, cercando di eliminare erranee abitudini ortografiche, sintattiche o lessicali.		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Conoscenza della lingua italiana livello A2 ▪ Capacità di leggere, comprendere ed interpretare vari tipi testi		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Lezioni dialogate e interattive, discussioni guidate, lavoro di gruppo ▪ Ricerca attiva delle informazioni ▪ Dispense da manuali di grammatica ▪ Libro di testo ▪ Utilizzo della piattaforma e-learning (classroom) per condividere materiali		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	▪ Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). ▪ Risoluzione di quesiti scritti. ▪ Colloquio orale sulla conoscenza delle principali strutture morfologiche.		

	PRIMO PERIODO Asse dei Linguaggi - INGLESE RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
--	--	--

- ☐ Comprendere, esprimere e interpretare in lingua inglese concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero, a seconda dei desideri o delle esigenze individuali per facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, le relazioni interpersonali, la mobilità, e le opportunità di studio e di lavoro

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Conoscenze	Abilità
- Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. - Modalità di consultazione del dizionario bilingue. - Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. - Regole grammaticali di base della lingua inglese.	- Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. - Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. - Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI
- ❖ UDA N°2 DESCRIVERE L'AMBIENTE E LA PROPRIA ROUTINE
- ❖ UDA N°3 IERI, OGGI E DOMANI

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
 - ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione degli interessi personali
 - ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo

2. Strategie per il SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
 - ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio

3. Strategie per il RECUPERO delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Unità individualizzate
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
 - ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA N.1 <u>PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	26	7	33
STANDARD DI RIFERIMENTO	Competenze di asse	Competenza d'asse: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Competenza QCER: Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente e nello scritto con le altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1).	
	Competenze di cittadinanza	Competenza di cittadinanza	
ABILITA'	– Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative, quali: salutare, usando il registro linguistico appropriato; presentarsi; chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami familiari). – Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori. – Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone. – Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi. – Essere in grado di dare e comprendere istruzioni per sequenze di operazioni (es. ricette, semplici istruzioni operative). – Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; saper scrivere un testo personale (mail/lettera) di presentazione personale. – Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile.		
CONOSCENZE	– Elementi di fonetica. – Alfabeto e numeri fino a 100. – Pronomi personali soggetto. – Present Simple del verbo essere. – Articolo indeterminativo a/an e determinativo the. – Sostantivi plurali e forme irregolari. – Aggettivi qualificativi. – Aggettivi possessivi. – Possessivo 's. – Dimostrativi this/that/these/those. – Domande con Wh. – Present Simple del verbo Have got. – Imperativo. – Lessico relative alla famiglia, ai mestieri e ai propri dati personali.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Nessuno		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Libro di testo ● Insegnamento frontale, attività in coppia o di gruppo, attività di brainstorming, attività di cooperative learning.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Livello iniziale - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. ● Livello base - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. ● Livello intermedio - Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità prefissate. ● Livello avanzato - Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità prefissate.		

PRIMO PERIODO Asse Storico-sociale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐Cogliere nel presente, a partire dalla valorizzazione delle proprie esperienze e storie di vita, le radici e i diversi apporti del passato
- ☐Interpretare le realtà territoriali attraverso il confronto fra aree geografiche, economiche e culturali diverse
- ☐Individuare le strategie per orientarsi nel sistema socio-economico e per assumere responsabilmente comportamenti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- ☐Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre diversificate
- ☐Risolvere i conflitti ove ciò sia necessario
- ☐Partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica
- ☐Interagire efficacemente con le dinamiche del mercato del lavoro materiale e immateriale
- ☐Valorizzare la mobilità per tradurre in azione la progettualità individuale e la disposizione a pianificare il futuro

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Conoscenze

- Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.
- Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.
- Principali tipologie di fonti.
- Beni culturali, archeologici e ambientali.
- Linee essenziali della storia del proprio ambiente.
- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.
- Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- Principali istituzioni dell'Unione Europea.
- Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.
- Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.
- Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.
- Paesaggio e sue componenti.
- Rischi ambientali.
- Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.
- Mercato del lavoro e occupazione.
- Diritti e doveri dei lavoratori.
-

Abilità

- Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.
- Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.
- Usare fonti di diverso tipo anche digitale.
- Utilizzare il territorio come fonte storica.
- Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.
- Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.
- Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo.
- Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.
- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.
- Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.
- Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

I MODULO- PERCHÉ STUDIARE LA STORIA E LA GEOGRAFIA

- ❖ UDA N°1 STRUMENTI DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA
- ❖ UDA N°2 CONOSCERE IL MONDO

II MODULO- NORD E SUD DEL MONDO TRA IL XIX E IL XX SECOLO

- ❖ UDA N°3 LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE
- ❖ UDA N°4 IL COLONIALISMO E L'IMPERIALISMO
- ❖ UDA N°5 L'UNITÀ D'ITALIA

III MODULO-IL XX SECOLO

- ❖ UDA N°6 LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA
- ❖ UDA N°7 I TOTALITARISMI
- ❖ UDA N°8 LA SECONDA GUERRA MONDIALE

IV MODULO-DALLA GUERRA FREDDA A OGGI

- ❖ UDA N°9 LA GUERRA FREDDA E LA DECOLONIZZAZIONE
- ❖ UDA N°10 LA REPUBBLICA ITALIANA
- ❖ UDA N°11 L'ETÀ CONTEMPORANEA

EDUCAZIONE CIVICA

- ❖ UDA N°12 COSTITUZIONE E CITTADINANZA

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
- ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione degli interessi personali
- ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo

2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
- ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio

3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Unità individualizzate
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>GLI STRUMENTI DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	5	1	6
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ <i>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</i>		
ABILITÀ	→ Usare fonti di diverso tipo anche digitale. → Utilizzare il territorio come fonte storica. → Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. → Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.		
CONOSCENZE	• Principali tipologie di fonti. • Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia. • Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. • Paesaggio e sue componenti. • Rischi ambientali.		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Conoscenza della lingua italiana livello A2 ▪ Capacità di leggere, comprendere ed interpretare vari tipi testi storici ▪ Conoscere il lessico storico di base		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Lezioni frontali dialogate, lezioni interattive con interventi stimolo, discussioni guidate, brainstorming, problem solving, cooperative learning, role-play, lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei, attività laboratoriali, ricerca attiva delle informazioni, peer education, tutoraggio ▪ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ▪ Ricerca di materiali online ▪ Lettura di carte geografiche, storiche e tematiche ▪ Lavoro individuale con il supporto di materiale strutturato predisposto dall'insegnante ▪ Studio ed esercizio su materiali predisposti dal docente ▪ Approfondimenti attraverso la proposta di materiali digitali (video, PDF, LIM, APP per la didattica ecc.) ▪ Utilizzo della piattaforma e-learning (classroom) per condividere materiali ▪ Utilizzo di fotocopie, PC, schede, lavagna, materiali scaricati da Internet.		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• È possibile fruire di parte del percorso in modalità di Formazione a Distanza (FAD), per un massimo del 20%. Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	▪ Osservazioni sistematiche ▪ Prove strutturate predisposte dall'insegnante ▪ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ▪ Questionari, anche online (kahoot, google moduli) ▪ Compilazione di schede operative appositamente predisposte ▪ Verifica a carattere sommativo scritta e/o orale a conclusione dell'unità		

PRIMO PERIODO Asse Matematico	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
☐ Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. ☐ Utilizzare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) anche per sviluppare strategie atte ad analizzare più efficacemente i dati del reale. ☐ Interagire in modo adeguato in contesti sociali e lavorativi, anche per migliorare il livello culturale personale e per accedere a nuove modalità di conoscenza e, quindi, a nuovi saperi. ☐ Leggere, interpretare e organizzare in modo personale i molteplici dati attinenti ai diversi settori della vita sociale ed economica, applicando le regole proprie di un settore della matematica (la statistica) ampiamente utilizzato nella comunicazione quotidiana e dei diversi media.	
COMPETENZE	
▪ Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. ▪ Riconoscere e confrontare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. ▪ Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. ▪ Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	
Conoscenze	Abilità
• Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. • Interesse e sconto. • Definizioni e proprietà significative delle principali figure geometriche. • Misure di lunghezze, aree, (volumi), angoli. • Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. • Significato di probabilità e sue applicazioni. • Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.	• Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure geometriche. • Calcolare lunghezze, aree, (volumi), e ampiezze di angoli. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. • Rappresentare insiemi di dati, (anche facendo uso di un foglio elettronico). • Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le nozioni di media aritmetica e mediana. • In situazioni aleatorie calcolare la probabilità di un evento. • Affrontare e risolvere problemi.
ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
❖ <u>UDA N°1 LA SCIENZA DEI NUMERI</u> ❖ <u>UDA N°2 MISURE E MISURAZIONI</u> ❖ <u>UDA N°3 STATISTICA E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE</u>	
ATTIVITÀ DIDATTICHE	
1. Strategie per il POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO delle conoscenze e delle competenze ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio ☐ Valorizzazione degli interessi personali ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo 2. Strategie per il SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO delle conoscenze e delle competenze ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami ☐ Valorizzazione delle esperienze personali ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio	

3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Unità individualizzate
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>LA SCIENZA DEI NUMERI</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	27	6	33
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ <i>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica applicandoli a situazioni problematiche legate alla realtà</i>		
ABILITÀ	→ Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi. → Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. → Risolvere espressioni aritmetiche con le 4 operazioni, con le potenze e con le parentesi. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali e Interessi semplici. → Calcolare percentuali. → Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana.		
CONOSCENZE	• Numeri e cifre - Lettura e scrittura di un numero intero e decimale - La simbologia matematica - Le operazioni fondamentali con numeri interi - Tecniche di calcolo rapido - Le espressioni aritmetiche - Lettura e scrittura di un numero decimale - Le operazioni con i numeri decimali - Le approssimazioni nel calcolo con numeri decimali - Le potenze - Individuazione e schematizzazione dei dati e delle incognite di un problema - Sviluppo di un piano di risoluzione e verifica del risultato - La frazione come operatore e come numero razionale - La percentuale.		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Conoscenza elementare del significato di numero; utilizzo della calcolatrice		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Una parte sarà proposta sotto forma di problem solving e cooperative learning con il coinvolgimento del gruppo classe. ▪ Il consolidamento avverrà tramite esercizi ripetuti o addestramento con a proposta di esercizi che richiedono prestazioni analoghe ma, progressivamente, più complesse.		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	▪ Prove orali e scritte ▪ Esercitazioni individuali e collettive ▪ 1. Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione 2. Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo massimo possibile (valutazione formativa) 3. Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)		

PRIMO PERIODO Asse Scientifico-tecnologico - SCIENZE	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
☐ Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati ☐ Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e accrescere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino ☐ Acquisire atteggiamenti, metodi e tecniche indispensabili alla modellizzazione ed alla comprensione della realtà intesa nel suo significato più lato di molteplicità, complessità, trasformabilità ☐ Adottare strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici anche al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche	
COMPETENZE	
▪ Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. ▪ Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. ▪ Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	
Conoscenze	Abilità
• I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. • La biologia umana. • Alimenti e alimentazione. • Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.	• Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. • Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
❖ UDA N°1 <u>L'UOMO E L'AMBIENTE</u> ❖ UDA N°2 <u>LA BIOLOGIA UMANA E L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE</u>	
ATTIVITÀ DIDATTICHE	
1. Strategie per il POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO delle conoscenze e delle competenze ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio ☐ Valorizzazione degli interessi personali ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo 2. Strategie per il SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO delle conoscenze e delle competenze ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami ☐ Valorizzazione delle esperienze personali ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio 3. Strategie per il RECUPERO delle conoscenze e delle competenze ☐ Unità individualizzate ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà	

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>L'UOMO E L'AMBIENTE</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	8	1	9
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. ○ Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. ○ Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.		
ABILITÀ	→ Saper descrivere fenomeni naturali – → Saper spiegare le relazioni tra viventi e ambiente – → Saper analizzare come i diversi ecosistemi possono essere modificati da processi naturali e dall'azione dell'uomo – → Saper esprimere valutazioni sul rischio: geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi (Educazione Civica, D.M. n. 183 del 07/09/2024).		
CONOSCENZE	• Com'è fatta la Terra • La deriva dei continenti e la tettonica delle placche • I vulcani e i terremoti • Principi di Ecologia • Le catene alimentari • L'acqua e l'idrosfera • Agenda 2030		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ▪ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. ▪ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. ▪ Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Una parte sarà proposta sotto forma di problem solving e cooperative learning con il coinvolgimento del gruppo classe. ▪ Il consolidamento avverrà tramite esercizi ripetuti o addestramento con a proposta di esercizi che richiedono prestazioni analoghe ma, progressivamente, più complesse.		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• È possibile fruire di parte del percorso in modalità di Formazione a Distanza (FAD), per un massimo del 20%. Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	▪ Prove orali ▪ Prove scritte ▪ Esercitazioni individuali e collettive ▪ 1. Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione 2. Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo massimo possibile (valutazione formativa) 3. Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)		

PRIMO PERIODO
Asse Scientifico-tecnologico - TECNOLOGIA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Applicare le conoscenze in campo tecnologico e la relativa metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani
- ☐ Acquisire atteggiamenti, metodi e tecniche indispensabili alla modellizzazione ed alla comprensione della realtà intesa nel suo significato più lato di molteplicità, complessità, trasformabilità
- ☐ Adottare strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici anche al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche

COMPETENZE

- Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

Conoscenze	Abilità
• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. • Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. • Strumenti e regole del disegno tecnico. • Internet e risorse digitali. • Principali pacchetti applicativi. • Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.	• Effettuare le attività di laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. • Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. • Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

ESEMPI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 I MATERIALI
- ❖ UDA N°2 FONTI ENERGETICHE E MACCHINE
- ❖ UDA N°3 PROGETTAZIONE E DISEGNO TECNICO
- ❖ UDA N°4 TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
 - ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione degli interessi personali
 - ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo
2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
 - ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio

3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Unità individualizzate
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>I MATERIALI</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	9	2	11
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ <i>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</i>		
ABILITÀ	→ Classificare i materiali in base alla loro natura, proprietà e ciclo di produzione/lavorazione e riciclo.		
CONOSCENZE	• Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. • Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ▪ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ discussioni guidate ▪ lezioni interattive con interventi stimolo ▪ problem solving ▪ cooperative learning ▪ lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei ▪ lezione frontale ▪ compiti di realtà ▪ libro di testo ▪ schede preparate per l'insegnamento ▪ materiali forniti dal docente		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• È possibile fruire di parte del percorso in modalità di Formazione a Distanza (FAD), per un massimo del 20%. Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	▪ Le verifiche verranno effettuate attraverso interrogazioni, interventi durante le lezioni, discussioni, questionari ed esercitazioni; in particolare, a conclusione dell'unità è prevista una verifica scritta e/o orale.		

a. Imparare ad imparare

- Imparare a leggere e a gestire le proprie emozioni.
- Ricercare autonomamente fonti e informazioni mediante vari supporti anche informatici.
- Acquisire consapevolezza dei propri limiti e capacità.
- Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace.

b. Progettare

- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

c. Comunicare

- Acquisire padronanza nella lingua italiana.
- Esprimersi a livello elementare in lingua inglese.
- Organizzare e accrescere conoscenze, abilità e competenze linguistiche, espressive, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, anche con l'uso di tecnologie informatiche
- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
- Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

d. Risolvere problemi

- Affrontare e risolvere situazioni problematiche analizzando e ragionando sui dati a disposizione.
- Osservare, analizzare e interpretare dati, fatti, fenomeni, eventi della realtà.

e. Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

f. Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

g. Collaborare e partecipare

- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente
- Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.
- Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia.

h. Agire in modo autonomo e responsabile

- Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.
- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.
- Rispettare le regole condivise.

OBIETTIVI EDUCATIVI

a. Finalità

- Alfabetizzazione culturale e funzionale per contrastare l'analfabetismo di ritorno.
- Rimotivazione e orientamento del corsista.
- Acquisizione di competenze, finalizzate anche alla riqualificazione professionale.
- Recupero della scolarizzazione di base.
- Arricchimento delle competenze di base che possono favorire una partecipazione attiva alla vita sociale.

b. Obiettivi formativi

- Recuperare situazioni pregresse di disagio scolastico.
- Favorire la capacità di relazione tra culture all'interno di una società multiculturale.
- Integrare giovani e adulti che vivono situazioni di disagio e favorire il loro rientro nei percorsi di istruzione e formazione.
- Maturare atteggiamenti attivi di collaborazione attraverso la realizzazione di modalità democratiche di convivenza e di strutture sociali fondate sul rispetto reciproco.
- Rafforzare la stima di sé per realizzarsi e confrontarsi nella comunità locale.

OBIETTIVI DIDATTICI

Data la diversità delle condizioni socio-culturali, delle esperienze, delle conoscenze e delle aspettative, l'azione didattica è flessibile, individualizzata e personalizzata per rispondere alle specifiche esigenze dell'utenza: per ogni corsista si segue un percorso formativo consona alle richieste e agli interessi personali.

Allo scopo di facilitare la formazione di un clima accogliente e di migliorare l'autostima, le attività e i contenuti proposti prendono avvio dalle esperienze personali e dalla valorizzazione delle risorse e delle capacità di ognuno.

Per i corsisti più capaci le attività mirano ad arricchire il patrimonio culturale attraverso l'approfondimento di temi, la guida all'uso dei testi, il potenziamento delle capacità di confronto e di rielaborazione personale e il consolidamento della terminologia adeguata.

Per i corsisti più deboli invece si attuano interventi individualizzati di recupero delle conoscenze e delle abilità di base e di sviluppo dell'autonomia operativa attraverso:

- svolgimento di esercizi e prove a difficoltà graduata
- guida a un metodo di lavoro più organizzato, autonomo e costruttivo
- guida all'uso di un linguaggio specifico appropriato
- collaborazione con i corsisti più capaci

Anche il linguaggio è, inizialmente, molto semplice, per farsi, via via, più preciso. Si fa uso della comunicazione orale e grafica dedicando ampio spazio a momenti di discussione collettiva e di scambio reciproco di opinioni, riportando poi la conversazione sui contenuti più attinenti alle varie materie.

È previsto che, in base al DPR 263/2012, il 20% delle ore di lezione si svolga in modalità FAD (Fruizione a Distanza).

IMPOSTAZIONE METODOLOGICA

Metodologia	Strategie
• Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti • favorire l'esplorazione e la scoperta • incoraggiare l'apprendimento collaborativo • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere • attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità • realizzare percorsi in forma di laboratorio • promuovere l'autovalutazione	• brainstorming • discussioni guidate • lezioni interattive con interventi stimolo • problem solving • cooperative learning • metodo induttivo e metodo deduttivo • role-play • lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei • lezione frontale • attività laboratoriali • tutoraggio

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI

Nel rispetto delle indicazioni ministeriali, i contenuti disciplinari sono adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni; sono elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Le conoscenze, le abilità e le competenze sono riportate nelle programmazioni disciplinari.

VALUTAZIONE

La valutazione risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti pregressi e programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo;
- predisporre eventuali interventi di rinforzo o consolidamento e di potenziamento, individuali o collettivi;
- promuovere l'autovalutazione delle competenze, l'autoconsapevolezza delle potenzialità;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici (per i minorenni).

Costituiscono oggetto della valutazione:

- l'analisi dei prerequisiti;
- la verifica degli apprendimenti programmati, ossia delle competenze, delle abilità e conoscenze disciplinari indicate nelle UdA;
- la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno; manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo (in particolare per gli utenti minori).

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica. È prevista la valutazione periodica, intermedia e finale.

Tre sono le fasi fondamentali:

1. fase **iniziale** con prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari: gli elementi di conoscenza ottenuti permettono la definizione dei livelli di partenza del corso e il riconoscimento dei crediti a coloro che sono già in possesso di competenze;
2. fase **intermedia** come momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari;
3. fase **finale** come valutazione e presentazione del corso all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione (da inserire nella relazione finale).

SECONDO PERIODO
Asse dei Linguaggi - ITALIANO
RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta
- ☐ Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero per avere relazioni con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, esercitare pienamente la cittadinanza
- ☐ Avere consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà dei mezzi di comunicazione, anche per ampliare la gamma di percezione e comunicazione
- ☐ Coltivare, attraverso un'accresciuta capacità estetica, forme di espressione creativa e fruire del patrimonio artistico e culturale, con attenzione per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici e ambientali
- ☐ Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione anche per arricchire le possibilità di accesso ai saperi, consentire la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, comunicazione interattiva, personale espressione creativa e opportunità di ricerca attiva del lavoro

COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Conoscenze

Lingua italiana

- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.
- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.
- Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi;
- Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.
- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.
- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

Letteratura italiana

- Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).
- Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.

Abilità

Lingua italiana

- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.
- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.
- Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

Letteratura italiana

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 IL SISTEMA E LE STRUTTURE DELLA LINGUA ITALIANA
- ❖ UDA N°2 COMUNICARE CON L'ALTRO: I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE
- ❖ UDA N°3 TI RACCONTO IL MIO MONDO
- ❖ UDA N°4 TI RACCONTO LE EMOZIONI
- ❖ UDA N°5 RICONOSCERE E INTERPRETARE IL TESTO POETICO
- ❖ UDA N°6 IDENTITÀ, RELAZIONE E COOPERAZIONE: UN PERCORSO FORMATIVO INTEGRATO

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
- ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione degli interessi personali
- ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo

2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
- ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio

3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Unità individualizzate
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>IL SISTEMA E LE STRUTTURE DELLA LINGUA ITALIANA</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	36	4	40
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>		
ABILITÀ	→ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. → Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. → Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.		
CONOSCENZE	• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. • Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. • Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Conoscenza della lingua italiana livello B1 ▪ Conoscere i meccanismi elementari della lingua italiana e possedere un lessico di base		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Lezione espositiva e dialogata. ▪ Applicazione delle conoscenze e rielaborazione. ▪ Lavori individuali e di gruppo. ▪ Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari.		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. ▪ Oggetto di osservazione: acquisizione delle capacità necessaria alla conoscenza della struttura della lingua italiana. ▪ Indicatori: Conosce la terminologia fondamentale della linguistica, sa analizzare frasi e periodi, saper riconoscere la lingua come sistema in evoluzione in senso diacronico e sincronico. ▪ Modalità di verifica: Orale e scritta. ▪ Verifiche intermedie: orali (analisi logica e grammaticale) e con quesiti a difficoltà graduale. ▪ Verifiche finali: scritte (analisi logica e grammaticale), test a scelta multipla, risoluzione di quesiti scritti.		

PERIODO
Asse dei Linguaggi - INGLESE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Comprendere, esprimere e interpretare in lingua inglese concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero, a seconda dei desideri o delle esigenze individuali per facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, le relazioni interpersonali, la mobilità, e le opportunità di studio e di lavoro

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

Conoscenze	Abilità
• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. • Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 HABITS AND "ON GOING ACTIVITIES"
- ❖ UDA N°2 PAST HABITS AND ACTIONS
- ❖ UDA N°3 FROM THE PAST TO THE PRESENT
- ❖ UDA N.4 FUTURE INTENTIONS AND PLANS

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
 - ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione degli interessi personali
 - ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo

2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze
- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
 - ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze
- ☐ Unità individualizzate
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
 - ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA N.1 <u>HABITS AND “ON GOING ACTIVITIES”</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	26	7	33
STANDARD DI RIFERIMENTO	Competenze di asse	○ Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e della comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti quotidiani ○ Descrivere in maniera semplice esperienze relative alla propria routine e ad azioni in corso di svolgimento.	
	Competenze di cittadinanza	▪ Imparare ad imparare ▪ Consapevolezza ed espressione culturale ▪ Comunicazione nella madrelingua	
ABILITA’	ASCOLTO: comprendere semplici informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi). LETTURA: comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce. INTERAZIONE ORALE: interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine). PRODUZIONE ORALE: essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e oggetti. PRODUZIONE SCRITTA: scrivere una mail di presentazione personale.		
CONOSCENZE	Grammatica Alfabeto; Pronomi personali soggetto; Articoli a/an/the; Present Simple di to be/to have; This/that; Numeri da 1 a 1000; Aggettivi qualificativi e possessivi; Imperativo; Wh-questions; There is/there are; Some/any/no; Nomi countable/uncountable; How much; how many; Possessivo ‘s; Present Simple con avverbi di frequenza; Verbo like/love + ing; Verbo modale Can; Present continuous con valore di presente; Costruzioni con have (have breakfast, have lunch...). Lessico e strutture: nazionalità e dati personali, relazioni familiari, indicazioni stradali, orari, parti del corpo, oggetti di uso comune.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Contenuti del modulo precedente ● Conoscenza elementare delle strutture di base ● Conoscenza degli elementi base della pronuncia		
ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. ● Lavori di gruppo e/o a coppie. ● Interazione con i compagni e con l’insegnante. ● Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Verifica sommativa scritta: close-tests, vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte. ● Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni.		

PRIMO PERIODO

Asse Storico-sociale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Cogliere nel presente, a partire dalla valorizzazione delle proprie esperienze e storie di vita, le radici e i diversi apporti del passato
- ☐ Interpretare le realtà territoriali attraverso il confronto fra aree geografiche, economiche e culturali diverse
- ☐ Individuare le strategie per orientarsi nel sistema socio-economico e per assumere responsabilmente comportamenti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- ☐ Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre diversificate
- ☐ Risolvere i conflitti ove ciò sia necessario
- ☐ Partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica
- ☐ Interagire efficacemente con le dinamiche del mercato del lavoro materiale e immateriale
- ☐ Valorizzare la mobilità per tradurre in azione la progettualità individuale e la disposizione a pianificare il futuro

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Conoscenze

- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale
- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza
- Lessico di base della storiografia
- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri
- Forme di stato e forme di governo

Abilità

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni
- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA ANTICA
- ❖ UDA N°2 LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE
- ❖ UDA N°3 LA CIVILTÀ GRECA
- ❖ UDA N°4 ROMA DALLE ORIGINI ALLA FINE DELLA REPUBBLICA
- ❖ UDA N°5 L'IMPERO ROMANO
- ❖ UDA N°6 L'ALTO MEDIOEVO
- ❖ UDA N°7 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
- ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione degli interessi personali
- ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo

2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
- ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio

3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze

- ☐ Unità individualizzate
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA ANTICA</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	3	0	3
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ <i>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i>		
ABILITÀ	→ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica → Essere in grado di usare fonti di diverso tipo anche digitale → Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva → Saper classificare le diverse fonti → Saper leggere i numeri romani		
CONOSCENZE	• Perché studiare la storia • Principali tipologie di fonti • La periodizzazione e il concetto di tempo		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Conoscenza della lingua italiana livello B1 ▪ Capacità di leggere, comprendere ed interpretare vari tipi testi storici ▪ Conoscere il lessico storico di base		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Lezione frontale e partecipata ▪ Ricerca di materiali online ▪ Approfondimenti attraverso la proposta di materiali digitali (video, PDF, ecc.) ▪ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ▪ Utilizzo della piattaforma e-learning (classroom) per condividere materiali		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• Non prevista per questa UDA		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	▪ Osservazioni sistematiche ▪ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ▪ Questionari, anche online (kahoot, google moduli) ▪ Verifica a carattere sommativo scritta e/o orale a conclusione dell'unità		

SECONDO PERIODO

Asse Matematico

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- ☐ Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane
- ☐ Utilizzare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) anche per sviluppare strategie atte ad analizzare più efficacemente i dati del reale
- ☐ Interagire in modo adeguato in contesti sociali e lavorativi, anche per migliorare il livello culturale personale e per accedere a nuove modalità di conoscenza e, quindi, a nuovi saperi
- ☐ Leggere, interpretare e organizzare in modo personale i molteplici dati attinenti ai diversi settori della vita sociale ed economica, applicando le regole proprie di un settore della matematica (la statistica) ampiamente utilizzato nella comunicazione quotidiana e dei diversi media

COMPETENZE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Conoscenze

Aritmetica e algebra

- I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.
- Potenze, radici (cenni). Cenni di Matematica finanziaria.
- Le espressioni letterali, monomi e polinomi; operazioni con i polinomi. Le equazioni di primo grado. Sistemi di equazioni di primo grado.
- Disequazioni di primo grado, cenni sulle disequazioni di secondo grado.

Geometria

- Gli enti fondamentali della geometria. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.
- Poligoni e loro proprietà. Perimetro e area dei poligoni.
- Cenni sul teorema di Pitagora.

Statistica e probabilità

- Dati, loro organizzazione e rappresentazione.
- Distribuzioni delle frequenze e loro rappresentazioni grafiche. Valori medi.

Abilità

Aritmetica e algebra

- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare espressioni con potenze. Calcolare percentuali, interessi e sconti.
- Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i monomi e con i polinomi; fattorizzare un polinomio. Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere semplici problemi che implicano l'uso di equazioni. Risolvere sistemi di equazioni di primo grado

Geometria

- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area delle principali figure geometriche del piano.
- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano.
- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche.

Statistica e probabilità

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.
- Calcolare i valori medi di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- ❖ UDA N°1 I NUMERI E IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA
- ❖ UDA N°2 IL CALCOLO CON LE LETTERE
- ❖ UDA N°3 LE NOZIONI DI BASE DELLA GEOMETRIA
- ❖ UDA N°4 STATISTICA E PROBABILITÀ

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
 - ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione degli interessi personali
 - ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo
2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
 - ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Unità individualizzate
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
 - ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>NUMERI E IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	29	7	6
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. ○ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.		
ABILITÀ	→ Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i monomi e con i polinomi. → Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere semplici problemi che implicano l'uso di equazioni. Risolvere sistemi di equazioni di primo grado		
CONOSCENZE	• Le espressioni letterali, monomi e polinomi; operazioni con i polinomi. • Le equazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni di primo grado. Cenni di disequazioni		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Conoscenza della lingua italiana livello A2. ▪ Possedere le competenze di primo livello-primo periodo didattico		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Una parte sarà realizzata tramite lezione frontale partecipata supportata da strumenti didattici (schemi riassuntivi, slide, parole chiave, interventi degli alunni stimolati dal docente). ▪ Una parte sarà proposta sotto forma di problem solving e cooperative learning con il coinvolgimento del gruppo classe. ▪ Il consolidamento avverrà tramite esercizi ripetuti o addestramento con a proposta di esercizi che richiedono prestazioni analoghe ma, progressivamente, più complesse.		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• È possibile fruire di parte del percorso in modalità di Formazione a Distanza (FAD), per un massimo del 20%. Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	1. Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione 2. Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo massimo possibile (valutazione formativa) 3. Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)		

PRIMO PERIODO Asse Scientifico-tecnologico - SCIENZE	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
☐ Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati ☐ Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e accrescere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino ☐ Acquisire atteggiamenti, metodi e tecniche indispensabili alla modellizzazione ed alla comprensione della realtà intesa nel suo significato più lato di molteplicità, complessità, trasformabilità ☐ Adottare strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici anche al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche	
COMPETENZE	
▪ Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. ▪ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. ▪ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
Conoscenze	Abilità
• La materia e i passaggi di stato; cenni di chimica. • Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). • Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. • Nascita e sviluppo della genetica. • Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche. Il corpo umano come un sistema complesso: stato di salute. • L'Ecologia.	• Riconoscere i diversi stati di aggregazione della materia e le loro proprietà. • Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. • Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. • Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. • Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. Bioetica (Educazione Civica, D.M. n. 183 del 07/09/2024). • Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. • Assumere comportamenti volti alla salvaguardia e conservazione degli ecosistemi e della loro Biodiversità (Educazione Civica, D.M. n. 183 del 07/09/2024).
ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
❖ UDA N°1 <u>L'UOMO LA VITA E L'AMBIENTE</u> ❖ UDA N°2 <u>MATERIA E ENERGIA</u>	

ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Strategie per il **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Approfondimento, rielaborazione, problematizzazione dei contenuti
 - ☐ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione degli interessi personali
 - ☐ Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo
2. Strategie per il **SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Valorizzazione delle esperienze personali
 - ☐ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
3. Strategie per il **RECUPERO** delle conoscenze e delle competenze
 - ☐ Unità individualizzate
 - ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
 - ☐ Apprendimento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio
 - ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
 - ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà

ESEMPIO DI UDA	UDA 1 <u>L'UOMO LA VITA E L'AMBIENTE</u>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	FAD	Totale ore
	20	5	25
COMPETENZA DA ACQUISIRE	○ Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. ○ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. ○ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		
ABILITÀ	→ Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. → Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. → Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. → Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. Bioetica (Educazione Civica, D.M. n. 183 del 07/09/2024). → Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. → Assumere comportamenti volti alla salvaguardia e conservazione degli ecosistemi e della loro Biodiversità (Educazione Civica, D.M. n. 183 del 07/09/2024).		
CONOSCENZE	• Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). • Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. • Nascita e sviluppo della genetica. • Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche. Il corpo umano come un sistema complesso: stato di salute. • L'Ecologia.		
PREREQUISITI NECESSARI	▪ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ▪ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. ▪ Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	▪ Lezione frontale partecipata ▪ Problem solving ▪ Cooperative learning ▪ Didattica Digitale Integrata		
FORMAZIONE A DISTANZA (FAD)	• Per la FAD si utilizzerà la piattaforma Classroom dove saranno caricati i materiali didattici relativi alle varie UDA. Le attività svolte in FAD saranno valutate attraverso verifiche formative svolte in classe o sulla piattaforma stessa.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VERIFICA Discussioni, colloqui, dibattiti Prove orali Prove scritte (test oggettivi) Esercitazioni individuali e collettive MODALITÀ di VALUTAZIONE 1. Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione 2. Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo massimo possibile (valutazione formativa) 3. Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)		