

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

del CPIA 1 PERUGIA

Premesse

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027).

Definizione

Il presente piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI, qui di seguito) è il documento che regola la didattica digitale del CPIA 1 Perugia ed è rivolto sia agli studenti che ai docenti.

La Didattica digitale integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti i corsisti, che in condizioni di emergenza sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza e con l'ausilio delle nuove tecnologie garantisce il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nel presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

I contenuti e le metodologie tipiche della DDI non sono la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza. L'azione didattica si struttura per attività integrate digitali (AID) che possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Principi

La DDI si ispira ai valori del diritto all'Istruzione, del dialogo e della comunicazione, della collegialità, del rispetto, correttezza e consapevolezza, della valutazione in itinere e conclusiva.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, il CPIA prevede, nei limiti delle disponibilità, il comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne abbiano necessità tablet e/o sim traffico dati.

Strumenti

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto per la DDI:

- Il Registro elettronico SICPIA con tutte le sue funzionalità (da utilizzare sempre per rilevare le presenze dei docenti e dei corsisti e documentare le attività svolte).
- la piattaforma G-Suite: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni G-Suite; questa scelta garantisce uniformità, condivisione

e collaborazione e potenzia la didattica

- Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento dei corsisti

Quadri orari

Qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti il quadro orario delle attività rimane invariato ma l'unità oraria è ridotta a 45 minuti

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento dei corsisti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che dei corsisti.

Qualora non fosse possibile rispettare il quadro orario sopra citato, in via eccezionale, si garantiscono le seguenti quote settimanali minime di lezione (in base alle linee guida):

- per i percorsi di primo livello, primo periodo didattico, **nove ore** alla settimana di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento;
- per i percorsi di primo livello, secondo periodo didattico, assicurare almeno **dodici ore** alla settimana di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento;
- per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana assicurare almeno **otto ore** alla settimana di didattica in modalità sincrona con ogni gruppo di apprendimento;

In questo caso le attività didattiche sincrone verranno integrate con AID in modalità asincrona in modo da compensare la riduzione del tempo.

Le unità orarie di attività didattica sincrona saranno in ogni caso da 45 minuti, per le ragioni suddette.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline nel caso in cui la DDI costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Criteri:

Primo livello primo periodo: Italiano-Inglese: 5 ore, Matematica-Scienze: 2 ore, Storia: 2 ore.

Primo livello secondo periodo: Italiano-Inglese: 6 ore, Matematica-Scienze: 3 ore, Storia: 3 ore.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando "Meet" di G-Suite; i

corsisti accederanno al meeting cliccando sull'icona dedicata, dopo aver effettuato l'accesso a Google-Suite.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare obbligatoriamente la presenza dei corsisti e le eventuali assenze e riportarle nel registro elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Il registro elettronico rimane comunque lo strumento ufficiale per le valutazioni, le annotazioni disciplinari, degli argomenti svolti o di quant'altro si ritenesse necessario.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni ai corsisti è richiesto il rispetto delle seguenti regole: accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.

4. Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta del corsista. In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;

5. Partecipare ordinatamente al meeting rispettando i turni di parola come comunicato dal docente. Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra il corsista stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata del corsista all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona.

Gli insegnanti utilizzano G-Suite come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. G-Suite consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto ai corsisti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con i corsisti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

I docenti del Consiglio di Classe mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato,

attivano e mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

G-Suite possiede un sistema di controllo che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro Elettronico SICPIA e su G-Suite sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, i corsisti nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte dei corsisti può portare all'attribuzione di note disciplinari e, all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e/o tutori (se si tratta di corsisti minorenni), e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I corsisti:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.