



Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 1 PERUGIA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 1 PERUGIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3191/IV 1 del 12/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 41

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Valutazione degli apprendimenti
3.3. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il CPIA è una struttura del Ministero dell'Istruzione che realizza un'offerta formativa per adulti e giovani adulti che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Il CPIA costituisce una tipologia di Istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto organizzativo e didattico; è articolato in una Rete Territoriale (la provincia di Perugia) di Servizio; dispone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche adattati alla particolare utenza; è organizzato in modo da stabilire uno stretto contatto con le autonomie locali, con il mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione alla specificità dell'utenza, i percorsi di istruzione degli adulti sono stati riorganizzati in percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, percorsi di primo livello e percorsi di secondo livello. Il CPIA eroga insegnamenti relativi ai percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua, non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento. I percorsi di primo livello, attuati nei CPIA, sono articolati in due periodi didattici: il primo periodo è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo è volto invece al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.

Il CPIA 1 Perugia ha la propria sede centrale a Ponte San Giovanni, in via Cestellini ed è stato istituito con delibera regionale n.300 del 18 dicembre 2013, con effetto

dal 1° settembre 2014. Al CPIA 1 Perugia compete anche l'istruzione carceraria presso la Casa Circondariale di Perugia in località Capanne e presso la Casa di Reclusione di Spoleto in località Maiano. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del CPIA: in esso sono illustrate le linee distintive dell'Istituto, i valori, l'ispirazione culturale-pedagogica, la progettazione curricolare ed extracurricolare, le scelte didattiche, metodologiche ed organizzative operate dal nostro Centro in coerenza con le indicazioni del Sistema nazionale di istruzione degli adulti, così come definito dal DPR n°263 del 29/10/2012, e sulla base di quanto previsto dal Regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99).

Il PTOF del CPIA 1 Perugia, approvato, come previsto dalla normativa vigente, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, è reso pubblico sia per permettere all'utenza di conoscere questa realtà scolastica, sia per favorire la collaborazione e la partecipazione ai processi di insegnamento/apprendimento; costituisce, infatti, la base per gli impegni reciproci da assumere al fine di realizzare i principali obiettivi del CPIA.

Il CPIA 1 Perugia comprende 6 sedi associate distribuite nel territorio della provincia e ubicate nelle seguenti città:

Perugia (Ponte San Giovanni), abitanti 164.880 di cui il 12,5 stranieri;

Città di Castello, abitanti 38.650 di cui il 10,2 % stranieri;

Foligno abitanti, 55.609 di cui il 11,8% stranieri;

Gualdo Tadino, abitanti 14.614 di cui il 9% stranieri;

Spoleto, abitanti 37.389 di cui il 10,6% stranieri;

Todi, abitanti 15.614 di cui il 10,2 % stranieri.

(Fonti: sito web <http://www.tuttitalia.it/umbria> elaborazione su dati Istat 2019)

Si rileva una richiesta crescente dell'offerta didattica del CPIA1 Perugia e l'esigenza di estendere la rete dei suoi punti di erogazione ancora più capillarmente nel territorio della provincia di Perugia. Data la sua vastità alcune zone rimangono

infatti lontane dalle sedi sopra elencate e sono state fatte richieste dall'utenza di poter seguire i corsi più agevolmente, viste le esigenze lavorative e familiari proprie di persone adulte.

A tal fine si opererà per attivare o riattivare punti di erogazione per rispondere più efficacemente alle esigenze e alle richieste formative dell'utenza adulta.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA SEDI

CPIA	C.M.	SEDE SCUOLA OSPITANTE	INDIRIZZO	TEL	@MAIL
CPIA 1 PERUGIA	PGMM23500L	Ponte San Giovanni Perugia	Via Cestellini	075/396131	pgmm23500L@istruzione.it
	PGCT70100G	Casa Circondariale di Perugia	Loc. Capanne	075/5996341	
SEDE ASSOCIATA FOLIGNO	PGCT704003	Scuola Secondaria 1° grado "G. Piermarini"	Via della Scuola di Arti e Mestieri	0742-350692	foligno@cpiaperugia.edu.it
SEDE ASSOCIATA SPOLETO	PGCT70200B	Scuola di Morgnano-Spoleto Casa di Reclusione di Spoleto	Via S. Croce, 2/A Morgnano Loc. Maiano	0743/224039	spoleto@cpiaperugia.edu.it
SEDE ASSOCIATA GUALDO	PGCT703007	Gualdo Tadino	P.za Federico II° di Svezia	3348916735	gualdotadino@cpiaperugia.edu.it

TADINO				075/5150444	
SEDE ASSOCIATA CITTÀ DI CASTELLO	PGCT70000Q	Scuola Secondaria 1° grado "D. Alighieri"	Via della Tina, 12	075/8552174	cittadicastello@cpiaperugia.edu.it
SEDE ASSOCIATA TODI	PGCT70500V	Scuola Secondaria 1° grado "Cocchi-Aosta"	P.zzale Gianfabrizio Degli Atti, 1	075/9280234	todi@cpiaperugia.edu.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori: in quattro sedi associate i laboratori informatici non sono più disponibili a causa dell'emergenza covid-19	
Informatico	2
Linguistico (nella sede di Ponte San Giovanni)	1
Aule:	
Ponte San Giovanni	11
Foligno	7
Gualdo Tadino	4



Spoleto	8
Città di Castello	5
Todi	4
Attrezzature multimediali:	
LIM	16
Proiettori	8
Notebook	60
Personal Computer	104
Tablet	40

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ

Il CPIA1 Perugia si pone come priorità l'alfabetizzazione culturale e funzionale, il consolidamento e la promozione culturale, la rimotivazione e l'orientamento degli adulti, l'acquisizione e il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze specifiche, finalizzate anche alla riqualificazione professionale. Inoltre intende recuperare la scolarizzazione di base; contrastare l'analfabetismo di ritorno e funzionale; arricchire e rafforzare le competenze di base e le nuove abilità che possono favorire una partecipazione attiva alla vita sociale

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- § Elevare il livello d'istruzione degli utenti attraverso percorsi personalizzati e flessibili
- § Recuperare situazioni pregresse di disagio scolastico
- § Recuperare e sviluppare le competenze di base, strumentali, culturali e relazionali idonee ad un'attiva partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza
- § Favorire la capacità di relazione tra culture all'interno di una società multiculturale
- § Integrare giovani e adulti che vivono situazioni di disagio e favorire il loro rientro nei percorsi di istruzione e formazione
- § Maturare atteggiamenti attivi di collaborazione attraverso la realizzazione di modalità democratiche di convivenza e di strutture sociali fondate sul rispetto reciproco
- § Rafforzare la stima di sé per realizzarsi e confrontarsi nella comunità locale
- § Potenziare la realizzazione di progetti innovativi anche a livello europeo
- § Potenziare i servizi offerti agli studenti (accoglienza, ascolto, orientamento, consulenza)
- § Favorire la creazione di reti territoriali con associazioni, imprese e rappresentanti del mondo del lavoro

- § Sviluppare l'integrazione tra istruzione e formazione
- § Creare sinergie con altre offerte culturali per favorire l'apprendimento permanente

Obiettivi di gestione

- § Promuovere il lavoro in team
- § Monitorare e migliorare la qualità del servizio
- § Sviluppare sul territorio un sistema di istruzione degli adulti con l'integrazione delle reti territoriali per l'apprendimento permanente
- § Favorire e promuovere momenti di formazione continua e di sviluppo professionale del personale
- § Garantire un'offerta formativa coerente con le linee guida nazionali per l'Istruzione degli Adulti
- § Promuovere raccordi tra i percorsi di I e II livello
- § Predisporre una programmazione personalizzata che tenga conto delle esigenze degli studenti avendo particolare cura nello sviluppo di competenze in literacy, numeracy, formazione civica, alfabetizzazione informatica, apprendimento dell'italiano come seconda lingua Adottare una metodologia didattica in linea con la ricerca attuale e guidata da buone pratiche (apprendimento centrato sullo studente, apprendimento centrato sui bisogni degli adulti e del territorio)
- § Sviluppare relazioni e accordi con le comunità locali, incluse quelle che hanno in carico persone svantaggiate e in situazioni di marginalità, coinvolgendo sia soggetti pubblici sia privati
- § Potenziare i punti di erogazione del servizio sul territorio e attivarne di nuovi nelle zone scoperte
- § Fornire servizi di supporto agli studenti: orientamento, accoglienza, sportelli di ascolto individuale e di gruppo, laboratori metacognitivi, didattica laboratoriale, attività pratiche, informazioni sulle opportunità di formazione e di lavoro
- § Utilizzare le nuove tecnologie come supporto all'apprendimento
- § Gestire le iscrizioni e accogliere i nuovi utenti in corso d'anno in maniera flessibile

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Pur non essendo ancora previsto per i CPIA il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e conseguentemente un piano di miglioramento, la nostra Istituzione Scolastica effettua una valutazione interna finalizzata alla verifica della validità didattica dei percorsi

formativi proposti all'utenza, alla professionalità evidenziata dai docenti e all'organizzazione generale delle sedi (centrali e associate) che compongono la struttura. Le direttrici entro le quali si muovono gli intenti di miglioramento del CPIA afferiscono principalmente a 3 settori:

a) Utenza

L'utenza dei CPIA si connota come multiculturale e diversificata per età e competenze. Il CPIA accoglie ragazzi minorenni dai sedici anni in poi che possono compiere un percorso educativo che offra loro una nuova possibilità di formazione e crescita personale. A tal fine il CPIA intraprende un profondo rapporto di scambio e conoscenza con le famiglie dei minori e con le varie agenzie formative cui a volte gli studenti sono affidati. Nell'ambito dell'"utenza debole" va sicuramente ricordata la fascia dei detenuti con i quali pur esistendo già una significativa relazione di supporto che parte dai docenti, si potrebbe sollecitare ancor più la conoscenza e l'approfondimento di problematiche connesse alla privazione della libertà.

b) Docenza

I docenti che prestano servizio nei CPIA sono caratterizzati da una spiccata disponibilità ed apertura mentale, il miglioramento può essere legato quindi ad ulteriori approfondimenti rispetto a conoscenze e valorizzazione del vissuto di studenti di varie etnie. È stata recepita dalla maggioranza degli insegnanti la necessità di migliorare le proprie competenze in campo informatico e si sta proseguendo un forte sviluppo a livello digitale.

La formazione in questo senso appare fondamentale e irrinunciabile, supportata anche a livello normativa attraverso i bandi PON.

Per quanto concerne il potenziamento dei docenti si ipotizza un attento esame delle possibilità di ampliamento dell'offerta formativa, volta per esempio ad una forma di "pronto intervento linguistico" da fornire a varie scuole limitrofe, con l'intento di offrire un rapido supporto ad alunni migranti. Ciò potrebbe costituire una spinta per la classe docente nell'approfondimento linguistico e nella creazione di Reti "di scopo" con altre Istituzioni Territoriali.

c) Organizzazione

La presenza di molteplici sedi associate e punti di erogazione del servizio richiede da parte della sede centrale del CPIA uno sforzo organizzativo notevole che si declina nella corretta istituzione dei percorsi formativi previsti per i CPIA ma anche in un arricchimento peculiare delle singole sedi. Il miglioramento va indirizzato, nello specifico,

verso l'elaborazione e l'attuazione di progetti innovativi; la collaborazione con Associazioni, Imprese e rappresentanti di Agenzie Territoriali, la creazione di sinergie volte a favorire l'apprendimento permanente.

Oltre ad aver istituito un'ulteriore sede a Todi, resta confermato l'interesse di alcune istituzioni scolastiche dislocate nell'area del lago Trasimeno volte all'accoglienza di nuovi punti di erogazione del servizio da parte del CPIA1 Perugia, che garantirebbe tra l'altro la risposta all'utenza territoriale dell'intera regione.

In conclusione va comunque rilevato che potranno essere raggiunti effettivi miglioramenti solo in presenza di adeguate risorse, soprattutto a livello di personale ATA (Assistenti Amministrativi e collaboratori scolastici) in quanto l'organizzazione di attività e servizi non è avulsa dalle reali possibilità di funzionamento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

vFAMI

Il CPIA 1 Perugia in collaborazione con la Regione Umbria è coinvolto nell'organizzazione del progetto FAMI PROG-2501 - CIC to CIC seconda edizione, finalizzato alla realizzazione di corsi di apprendimento dell'italiano come L2. CIC TO CIC 2 - Corsi Integrati di Cittadinanza - Conoscere l'Italiano per Comunicare!" è il progetto che, approvato dal Ministero dell'Interno - Autorità Responsabile del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione 2014/2020, consente il consolidamento e la prosecuzione del PIANO REGIONALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA E CIVICA per cittadini non comunitari regolarmente soggiornanti.

Il progetto prevede la realizzazione di corsi di Italiano L2 gratuiti strutturati secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) e diffusi su tutto il territorio regionale.

Sono, inoltre, previsti anche ulteriori interventi volti a garantire - oltre all'apprendimento della lingua italiana - l'acquisizione di conoscenze su storia e funzionamento delle istituzioni della società italiana ed elementi di educazione civica nella prospettiva di una piena integrazione sociale dei cittadini non comunitari verso la costruzione di una cittadinanza interculturale e coesa.

v **CRS&S (Centri di Ricerca, Sperimentazione & Sviluppo)**

È una rete nazionale Istituita nell'ambito dell'Istruzione degli Adulti secondo le indicazioni del DM 233/2016, articolo 28 c.2 lettera b, che, in accordo con il gruppo nazionale PAIDEIA, ha come finalità la ricerca, la sperimentazione, lo sviluppo di ciascun Centro; la definizione di obiettivi comuni declinati territorialmente, al fine di potenziare, nello scambio di esperienze, le specificità ambientali, sociali e culturali dei territori

v **EDUFIN**

Il progetto per la promozione dell'Educazione Finanziaria nei CPIA è stato organizzato accogliendo la proposta della Rete Nazionale dei CPIA - RIDAP con lo scopo di favorire l'avvio graduale nel sistema di istruzione degli adulti di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 7, comma 1, lett. d), nella prospettiva delineata dalla legge 17 febbraio 2017, n. 15 (art.24 bis), in modo da contribuire a contrastare il grave deficit formativo della popolazione adulta in materia di alfabetizzazione finanziaria, che, come da più parti riscontrato, risulta essere tra i più alti nell'ambito delle economie avanzate.

v **PRO.SPE.RA (Progetto Sperimentale per il Raccordo tra i percorsi di Primo Livello del Cpia 1 Perugia e i percorsi di Secondo Livello)**

Il PROGETTO PROSPERA segue le linee guida della Progettazione comune dei Percorsi di Primo e di Secondo Livello e, in particolare, è rivolto all'ideazione, progettazione e adozione delle "misure di sistema" volte a favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di I livello e i percorsi di II livello.

Il Progetto ha previsto la definizione di percorsi misti integrati e lo svolgimento di un Periodo A del Secondo Livello effettuato in regime di "sussidiarietà" con frequenza delle

materie dell'area comune presso il CPIA e di quelle dell'area di indirizzo presso gli Istituti superiori. Sono stati anche elaborati esempi di UDA complementari tra il secondo periodo del primo e il periodo A del secondo livello, riconoscendo tale attività quale strumento indispensabile per la personalizzazione del percorso scolastico.

Il progetto si è concluso con la sottoscrizione di un accordo tra l'USR dell'Umbria, il CPIA1 Perugia e gli Istituti Superiori della provincia nei quali sono stati attivati percorsi di Secondo Livelli indicati nella seguente tabella:

ISTITUTI	INDIRIZZI
I.T. del settore economico "ALDO CAPITINI"	- Turismo - Costruzioni, ambiente e territorio
I.I.S. "CAVOUR-MARCONI-PASCAL"	- Servizi commerciali
I.O. "BERNARDINO DI BETTO"	- Design - Arti figurative - Architettura e ambiente
I.I.S. "PATRIZI-BALDELLI-CAVALLOTTI"	- Servizi per enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi commerciali
I.P.I.A. "ORFINI"	- Servizi commerciali-Promozione grafico-Pubblicitaria - Servizi Socio Sanitari - Produzioni tessili sartoriali
I.T.E. "F. SCARPELLINI"	- Amministrazione, finanza e marketing
I.I.S. "CASSATA GATTAPONE"	- DA AVVIARE

	- Amministrazione, finanza e marketing
IPSEOASC "GIANCARLO DE CAROLIS"	- Servizi per enogastronomia e ospitalità alberghiera
I.I.S. "CIUFFELLI-EINAUDI"	- Amministrazione, finanza e marketing

v PROGETTO EIPASS (European Informatics Passport)

Il progetto vuole innalzare il livello di competenza informatica sia di chi già fa parte della forza lavoro sia di chi aspira ad entrarvi, implementando la formazione acquisita autonomamente, nei percorsi scolastici o formativi, con l'acquisizione di certificazioni informatiche spendibili in ambito Scolastico, Universitario, Concorsuale e Professionale

Partners: CPIA1 Perugia, CERTIPASS

Destinatari: giovani e adulti italiani e stranieri

Finalità: favorire il conseguimento di una o più certificazioni EiPass da parte di giovani e adulti che intendono acquisire e certificare le proprie competenze informatiche tramite un sistema riconosciuto a livello europeo, utilizzabile in ogni settore e che garantisca il massimo del punteggio consentito per una certificazione informatica nel proprio ambito di lavoro.

v PROGETTO EIPASS (La certificazione international ESOL)

La certificazione di lingua inglese International ESOL è rilasciata dall'Ente di certificazione LanguageCert, accreditato MIUR. Sono disponibili i livelli B2, C1 e C2 con esame interamente online, al superamento del quale viene rilasciato attestato di certificazione linguistica spendibile per il punteggio in concorsi pubblici, graduatorie, come credito formativo scolastico e universitario. LanguageCert è un Ente di certificazione regolamentato da Ofqual e Qualifications Wales ed è un provider di esami SELT approvato dal Ministero degli Interni del Regno Unito. Offre esami di alto livello ufficialmente riconosciuti da un sempre maggior numero di istituti di istruzione superiore, organizzazioni ed enti governativi inglesi e a livello internazionale, compreso il MIUR in Italia.

Partners: CPIA1 Perugia, CERTIPASS

Destinatari: giovani e adulti italiani e stranieri

Finalità: favorire il conseguimento di attestati di certificazione linguistica spendibili per il punteggio in concorsi pubblici, graduatorie, come credito formativo scolastico e

universitario.

v PROGETTO “DIVERSAMENTE PROF.”

Il progetto “Diversamente Prof.” vuole farci scoprire la bellezza dell’altro al di là dei suoi limiti e dei suoi difetti per riconoscerne l’umanità cercando più le somiglianze che l’identità o le differenze. Si articola in 4/5 moduli modificabili secondo gli argomenti o le testimonianze su cui si intende riflettere.

Partners: CPIA1 Perugia (sede associata di Foligno), Scuole Secondarie del territorio, Centro Diurno “Faccio Parte” – Cooperativa Sociale La Fraternità, Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII

Destinatari: studenti della Scuola Secondaria di Primo o Secondo Grado e insegnanti.

Finalità: favorire una conoscenza del “diverso” attraverso la condivisione con persone disabili, straniere o provenienti da contesti sociali difficili.

v VENGO DA LONTANO, SONO NATO QUI...UN INCONTRO

Nell'intento di valorizzare l'importanza dell'interazione, dell'inclusione e della condivisione di esperienze significative tra persone di differenti età e diverse provenienze, si invitano i docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, gli esperti esterni ed i frequentanti dei vari corsi attivati nella sede centrale e in quelle associate del CPIA ad elaborare, relativamente al tema in oggetto, dal titolo “Vengo da lontano, sono nato qui...un incontro”, prodotti individuali, di piccolo gruppo, di classe, di sede, o di più ampio respiro. Le modalità scelte per esporre le proprie riflessioni potranno essere di vario genere: poesia, racconto, intervista, autobiografia, articolo, canzone, elaborato grafico-pittorico, proposta per murales, video di rappresentazione teatrale, balletto, lezione didattica e quant'altro possa comunque ispirarsi al tema in oggetto. Gli elaborati che, ad insindacabile giudizio della commissione chiamata a valutare i lavori, saranno ritenuti maggiormente significativi, idonei e coerenti con lo spirito dell'iniziativa, potranno essere presi in considerazione per premi e riconoscimenti, e verranno inseriti in una apposita sezione del sito del CPIA, previa liberatoria dei partecipanti. L'evento della premiazione degli elaborati è anche un'occasione in cui il CPIA si presenta al territorio e alle sue Istituzioni, offrendo anche ai corsisti di sedi differenti un momento di incontro e di socializzazione. Si auspica la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale, della Regione Umbria e del Comune di Perugia.

v PROGETTO RETE SPORTELLI AMICI

Il progetto "Rete Sportelli AMICI", finanziato nell'ambito del F.A.M.I. – Fondo Asilo Migrazione e Integrazione 2014-2020, si sviluppa attraverso un percorso integrato di formazione di "Capacity building" e riorganizzazione dei processi gestionali, teso a qualificare e potenziare l'offerta dei servizi pubblici di natura informativa e di orientamento erogati da CPIA, Comuni, ASL, CPI, CCIAA, dedicati ai cittadini dei Paesi terzi regolarmente residenti sul territorio nazionale.

Nel dettaglio il progetto si pone l'obiettivo generale di qualificare ed arricchire – attraverso l'azione programmata - la gamma di servizi pubblici, informativi e di primo orientamento, destinati ai cittadini di Paesi terzi, regolarmente residenti in Italia, su misure pubbliche di microcredito e microfinanza e servizi pubblici quali: servizi sociali di Comuni e ASL, lavorativi dei Centri per l'Impiego, finanziari, imprenditoriali delle Camere di Commercio di formazione linguistica, culturale e socio-economica e dei CPIA (anche per l'esercizio della cittadinanza).

Attraverso metodologie formative e di gestione integrata di servizi di rete erogati da soggetti pubblici coinvolti nel progetto si intende, quindi, migliorare i servizi volti all'autonomia socio- economica della specifica utenza, a partire dalla gamma di servizi già offerti dagli "sportelli rete- microcredito" (autoimprenditorialità, servizi finanziari microcredito, politiche attive per la creazione di impresa) e dai CPIA.

v CORSO DI OLIVOCOLTURA E FRUTTICOLTURA

Il corso, attivato presso la sede associata di Gualdo Tadino, in collaborazione con Comunità Montana Alto Chiascio e destinato ad adulti italiani e stranieri, ha come finalità quella di insegnare le tecniche di coltivazione, di raccolta e di potatura degli olivi e degli alberi da frutto.

v TIROCINANTI UNIVERSITARI

Il nostro Istituto accoglie studenti che vogliono svolgere tirocini curriculari presso il CPIA. I tirocinanti effettuano attività di formazione all'interno dei corsi e di condivisione di pratiche educativo-didattiche, favorendo il collegamento con l'università al fine di perseguire strategie e politiche di orientamento e la diffusione di nuove pratiche pedagogico-educative

v PROGETTI CONTRO LA DISPERSIONE

Corsi di italiano per studiare

I corsi, in collaborazione con Istituti di Istruzione Superiore di Secondo grado, hanno come finalità quello di offrire corsi propedeutici per il proseguimento agli studi; offrono agli studenti stranieri, iscritti presso i suddetti istituti, che arrivano in Italia anche nel corso dell'anno scolastico, la possibilità di frequentare Corsi di Italiano di base due giorni a settimana e gli altri di seguire le lezioni nella propria classe. I Corsi, monitorati dai docenti delle scuole di appartenenza, offrono dei crediti agli iscritti che frequentano regolarmente e superano il test di livello loro proposto.

Progetto contro la dispersione scolastica

L'insuccesso scolastico è una delle fonti di emarginazione e di esclusione sociale, che spesso porta a comportamenti negativi, a reiterare assenze, a ritmi di apprendimento lenti, ad atteggiamenti ostativi e abbandoni.

Gli alunni stranieri, di diverse minoranze etniche e di recente arrivo nei Comuni sono spesso scarsamente integrati nel contesto locale, perché ancora non possiedono un minimo di alfabetizzazione linguistica ed hanno genitori che non parlano l'Italiano.

Partners: CPIA1 Perugia, Scuole Statali Secondarie 1° Grado. **Destinatari:** Alunni della Scuola Statale Secondaria 1° Grado

Finalità: Il progetto si propone di inserire alcuni alunni regolarmente iscritti agli Istituti partner del progetto all'interno di corsi di Italiano L2 istituiti e attivati dal CPIA1 Perugia presso gli Istituti stessi al fine di rimuovere le cause di un possibile insuccesso scolastico, con la collaborazione attiva delle famiglie e delle strutture che operano con gli studenti. Il progetto previa opportuna convenzione potrà essere attivato in futuro anche in partenariato con altri istituti del territorio.

Progetto di Istruzione "Non abbandono"

Il progetto, previsto per la sede carceraria di Perugia-Capanne, ma estendibile ad altri contesti ove si presentino esigenze formative simili, è finalizzato a favorire l'inclusione dei detenuti/e nei percorsi di istruzione, anche in mancanza di un numero sufficiente di iscritti, per mezzo dell'istituzione di corso di primo livello-primo periodo didattico con orario parziale, nelle modalità previste dal Piano di garanzia delle competenze della popolazione adulta, recepito nel documento "Implementazione in Italia della raccomandazione del consiglio percorsi di miglioramento del livello delle competenze:

nuove opportunità per gli adulti” - rapporto ai sensi del punto 16 della raccomandazione del consiglio del 19 dicembre 2016 (2016/c 484/01).

Partners: il progetto è organizzato e realizzato dai docente del Cpia 1 Perugia

Destinatari: corsisti in condizione di detenzione negli istituti penitenziari della provincia di Perugia

Finalità: supporto allo studio individuale della corsista; approfondimento di argomenti e tematiche, anche multidisciplinari, volto a favorire l'ampliamento del bagaglio culturale della corsista, in relazione alle specifiche esperienze e al contesto di vita; attivazione di un percorso multidisciplinare integrato e personalizzato finalizzato al conseguimento del Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

**In esito ai percorsi effettuati il CPIA
rilascia:**

- A. Diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione
- B. Certificato delle Competenze Biennio
- C. Certificato di conoscenza della lingua italiana di livello A2
- D. Certificazione CELI e Certificazione CILS di conoscenza della lingua italiana, rilasciato a coloro che sostengono l'esame specifico

Attività previste in accordo con Ministero dell'Interno:

A. Test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo. I test vengono somministrati presso tutte le sedi associate con cadenza quindicinale o mensile, su richiesta della Prefettura di Perugia

B. Sessioni di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011; solo presso la sede centrale, con cadenza quindicinale o mensile, su richiesta della Prefettura di Perugia, per gruppi anche disomogenei di stranieri appena entrati in Italia e che hanno quindi sottoscritto l'Accordo di Integrazione

C. Sessioni di verifica dell'Accordo di Integrazione

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Percorsi di istruzione di primo livello – primo e secondo periodo didattico

SEDE ASSOCIATA	SEDE	ATTIVITÀ
Perugia	Ponte San Giovanni, Perugia	Percorsi di I Livello: -1° Periodo Didattico -2° Periodo Didattico
	Casa Circondariale di Capanne, Perugia	Percorsi di I Livello: -1° Periodo Didattico -2° Periodo Didattico

Foligno	Scuola Sec. 1° "G. Piermarini", Foligno	Percorsi di I Livello: -1° Periodo Didattico -2° Periodo Didattico
	Loc. Morgnano, Spoleto	Percorsi di I Livello: -1° Periodo Didattico -2° Periodo Didattico

Spoletto	Casa di Reclusione di Maiano, Spoleto	Percorsi di I Livello: -1° Periodo Didattico
Gualdo Tadino	Piazza Federico II di Svevia, Gualdo Tadino	Percorsi di I Livello: -1° Periodo Didattico -2° Periodo Didattico
Città di Castello	Scuola Sec. 1° "Alighieri", Città di Castello	Percorsi di I Livello: -1° Periodo Didattico -2° Periodo Didattico
Todi	Scuola Sec. 1° "Cocchi-Aosta"	Percorsi di I Livello: -1° Periodo Didattico -2° Periodo Didattico

Finalità

Il percorso di I livello I periodo didattico è finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione; il percorso di I livello II periodo didattico è finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.

Durata e orari

I corsi sono erogati nel corso dell'anno scolastico secondo il calendario ministeriale. Le lezioni possono svolgersi nella fascia mattutina, pomeridiana o serale sulla base delle richieste e dell'organizzazione delle varie sedi didattiche e dei punti di erogazione. Il percorso e il monte ore è comunque personalizzato per ogni studente, in base al patto formativo.

Per il percorso di **I livello I periodo didattico** sono previsti due quadrimestri con un orario complessivo di 400 ore, incrementabile fino ad un massimo di 200 ore in mancanza di saperi e competenze attesi in esito alla scuola primaria e/o a necessità di rinforzo linguistico in L2 per gli studenti stranieri.

Il monte orario complessivo è declinato nella seguente modalità:

Assi culturali	Ore	Classi concorso
Asse dei linguaggi	198	22/A - italiano, storia, ed. civica, geografia 25/A - lingua straniera*
Asse storico-sociale	66	22/A - italiano, storia, ed. civica, geografia
Asse matematico	66	28/A - scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali
Asse scientifico-tecnologico	66	28/A - scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali
Totale	400**	
di cui Accoglienza	40***	

* A richiesta dell'adulto e compatibilmente con le disponibilità di organico e l'assenza di esubero dei docenti della seconda lingua comunitaria, è possibile, nel rispetto dell'autonomia dei Centri, utilizzare le ore di insegnamento della seconda lingua comunitaria per l'insegnamento dell'inglese potenziato o per potenziare l'insegnamento della lingua italiana per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana.

** Sono comprese 4 ore da destinare ad attività di approfondimento in materie letterarie la cui assegnazione all'asse dei linguaggi o all'asse storico- sociale è rimessa all'autonoma programmazione collegiale del Centro.

***Quota oraria destinata all'accoglienza e all'orientamento – pari a non più del 10% del monte ore complessivo – la cui quantificazione e assegnazione all'asse sono rimesse all'autonoma programmazione collegiale del Centro.

N.B. "In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, l'orario complessivo può essere incrementato fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente. Le attività e gli insegnamenti relativi a tale monte ore sono affidate ai docenti di scuola primaria. Tale monte ore, articolato secondo le linee guida di cui all'art. 11, comma 10, del DPR 263/12, può essere utilizzato anche ai fini dell'alfabetizzazione in lingua italiana degli adulti stranieri, di cui all'art.4, comma 1, lettera c) del citato DPR".

Per il percorso di **I livello II periodo didattico** è previsto un orario complessivo di 825 ore declinato nella seguente modalità:

Assi culturali	Ore	Classi concorso
Asse dei linguaggi	330	22/A - italiano, storia, ed. civica, geografia 25/A - lingua straniera*
Asse storico-sociale	165	22/A - italiano, storia, ed. civica, geografia
Asse matematico	198	28/A - scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali
Asse scientifico-tecnologico	99	28/A - scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali
Sub Totale	792	
Totale	825*	
di cui Accoglienza	**	

*Sono comprese 33 ore da destinare all'insegnamento delle Religione cattolica per gli studenti che intendono avvalersene o ad attività ed insegnamenti di approfondimento la cui assegnazione agli assi è rimessa all'autonoma programmazione collegiale del Centro.

** Le quote orarie destinate all'accoglienza e all'orientamento – pari al 10% del monte ore complessivo – sono determinate nell'ambito dell'autonoma programmazione collegiale del Centro.

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA

SEDE ASSOCIATA	SEDE	ATTIVITÀ
----------------	------	----------

Perugia	Ponte San Giovanni, Perugia	Italiano L2 200 ore
	Casa Circondariale di Capanne, Perugia	Italiano L2 200 ore
Foligno	Scuola Sec. 1° "G. Piermarini", Foligno	Italiano L2 200 ore
Spoletto	Loc. Morgnano, Spoleto	Italiano L2 200 ore
	Casa di Reclusione di Maiano, Spoleto	Italiano L2 200 ore
Gualdo Tadino	Piazza Federico II di Svevia, Gualdo Tadino	Italiano L2 200 ore
Città di Castello	Scuola Sec. 1° "Alighieri", Città di Castello	Italiano L2 200

		ore
Todi	Scuola Sec. 1° "Cocchi-Aosta"	Italiano L2 200 ore

Finalità

Sono destinati ai corsisti stranieri e finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di livello di conoscenza non inferiore a A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Durata e orari

Il percorso complessivo dal livello A1 al livello A2 è di 200 ore comprensive del 10% destinato all'accoglienza e all'orientamento. In base ai crediti e al risultato dei test d'ingresso ogni studente riceve l'indicazione del proprio percorso orario attraverso la stipula del patto formativo individuale. In base alle caratteristiche organizzative della sede didattica e alle richieste dei corsisti, i corsi possono essere erogati sia nella fascia mattutina, che in quella pomeridiana e serale.

Ambiti	ORE*		
	Livello A 1	Livello A 2	Accoglienza
Ascolto	20	15	
Lettura	20	15	
Interazione orale e scritta	20	20	
Produzione orale	20	15	
Produzione scritta	20	15	
Totale	100	80	20

Totale complessivo	200
--------------------	-----

*L'articolazione delle ore curricolari negli ambiti di competenza elencati, distribuite nella tabella secondo dei criteri guida generali, è adattabile alle esigenze di ogni singolo corsista, nell'ottica di una didattica flessibile e personalizzata, guidata dalla professionalità e dalla discrezionalità del docente, che calibrerà il suo intervento nel modo che ritiene più efficace per il pieno raggiungimento del livello di competenza linguistica, in ognuna delle abilità elencate.

CURRICOLO D'ISTITUTO

I nostri iscritti

Nel CPIA possono confluire, a partire dai 16 anni compiuti:

- § Adulti italiani e/o stranieri privi del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione o che non hanno assolto l'obbligo di istruzione
- § Stranieri provenienti sia da Paesi UE sia da Paesi extra-UE, con scarsa conoscenza della lingua italiana
- § Italiani e/o stranieri che debbono acquisire la certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione DM 139/2007
- § Detenuti presso la Casa di Reclusione di Spoleto e presso la Casa Circondariale di Capanne, Perugia
- § Adulti italiani e/o stranieri che frequentano moduli di alfabetizzazione funzionale d'informatica, di lingua inglese e/o di altre lingue straniere in coerenza con il percorso di secondo periodo didattico del primo livello
- § Adulti con analfabetismo di ritorno che intendono recuperare elementi di istruzione e formazione, o persone che vogliono acquisire diverse abilità richieste dal contesto sociale (ad esempio per nuova occupazione o per propria crescita personale).

In convenzione con altre istituzioni scolastiche:

- § Studenti iscritti a scuole secondarie di II grado del territorio privi del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione
- § Stranieri iscritti a scuole secondarie di II grado che frequentano percorsi integrativi di lingua italiana

Il curriculum è di tipo verticale, finalizzato all'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione e all'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, prendendo come riferimento le Linee Guida di cui art. 11, comma 10 del DPR 29/10/2012,

n°263.

Il CPIA realizza i seguenti percorsi:

- A. Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per i cittadini stranieri finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore ad A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 è utile per il rilascio del permesso Ce per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1)
- B. Primo livello – primo periodo didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media)
- C. Primo livello – secondo periodo didattico finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.

La scuola in carcere

Il CPIA secondo le direttive dell'O.M. 455/97 e della Conferenza Unificata del 2 marzo 2000, ha istituito presso il Nuovo Complesso Penitenziario Perugia Capanne e la Casa di Reclusione di Spoleto, corsi di 200 ore, corsi di Italiano per stranieri, corsi di Primo Periodo Didattico – Primo e Secondo Livello, corsi di Alfabetizzazione funzionale e Laboratori.

La popolazione carceraria è costituita da detenuti italiani e stranieri (solo detenuti uomini nel carcere di Spoleto, detenuti uomini e donne in quello di Perugia) ed è dislocata su circuiti diversi separati e incompatibili.

Tale situazione richiede:

- § l'istituzione di un numero di percorsi corrispondente ai vari circuiti per garantire la possibilità di frequenza a tutti
- § la programmazione minuziosa (progettata con congruo anticipo e con gli operatori del carcere) del calendario delle attività, dell'uso degli spazi e degli spostamenti
- § la flessibilità e l'individuazione degli interventi poiché l'autorizzazione alla frequenza è subordinata a vari fattori e dilazionata nel tempo.

Data la diversità delle condizioni socio-culturali, delle esperienze, delle conoscenze e delle aspettative, l'azione didattica sarà per lo più flessibile, individualizzata e personalizzata per rispondere alle specifiche esigenze dell'utenza: per ogni corsista si seguirà un percorso formativo consono alle richieste e agli interessi personali.

Allo scopo di facilitare la formazione di un clima accogliente e di migliorare l'autostima, le attività e i contenuti proposti prenderanno avvio dalle esperienze personali e dalla valorizzazione delle risorse e delle capacità di ognuno.

Per i corsisti più capaci le attività mireranno ad arricchire il patrimonio culturale attraverso l'approfondimento di temi, la guida all'uso dei testi, il potenziamento delle capacità di confronto e di rielaborazione personale e il consolidamento della terminologia adeguata.

Per i corsisti più deboli invece si attueranno interventi individualizzati di recupero delle conoscenze e delle abilità di base e di sviluppo dell'autonomia operativa.

Progetto Educazione Civica

Vista l'entrata in vigore della legge del 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e l'introduzione, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, dell'insegnamento trasversale di tale disciplina, in linea con le indicazioni operative presenti nella Nota 17377 del 28 settembre 2020, il presente istituto scolastico ha elaborato il seguente PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA, riguardante i percorsi di primo livello primo e secondo periodo didattico. Le attività e i contenuti sono proposti in maniera trasversale ed integrati nei curricula disciplinari secondo tre principali nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Attività e contenuti da svolgere nelle ordinarie attività curriculari e progettuali nei **Percorsi di Primo Livello-Primo periodo didattico**:

ATTIVITÀ	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) con compito finale - Articoli 1 - 12. L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti.	10	Sì	I docenti di Italiano e Storia
Volontariato/Impegno nel sociale	5	Sì (singolo corsista)	Docente coordinatore

Viaggi d'istruzione, scambi, stage: comportamento civico	2	Sì (se previsti)	Docenti accompagnatori
Attività decise dai consigli di classe	da 5 a 10	Sì	Docenti interessati
Educazione civica e on line, privacy, contrasto al cyberbullismo	5	Sì	Docenti interessati
Corso sulla sicurezza (COVID 2020/2021)	da 1 a 3	Sì	Docente Scienze
Approfondimenti su Etica, Bioetica, Rispetto dell'Ambiente, Cura della memoria storica e artistica	5	Sì	Docenti interessati

Attività e contenuti da svolgere nelle ordinarie attività curriculari e progettuali nei **Percorsi di Primo Livello-Secondo periodo didattico**:

ATTIVITÀ	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) con compito finale	10	Sì	I docenti di Italiano, Storia e Diritto
Volontariato/Impegno nel sociale	5	Sì (singolo corsista)	Docente coordinatore
Viaggi d'istruzione, scambi, stage: comportamento civico	2	Sì (se previsti)	Docenti accompagnatori
Attività decise dai consigli di classe	da 5 a 10	Sì	Docenti interessati
Educazione civica e on line, privacy, contrasto al cyberbullismo	5	Sì	Docenti interessati
Corso sulla sicurezza	da 1 a 3	Sì	Docente Scienze

(COVID 2020/2021)			
Approfondimenti su Etica, Bioetica, Rispetto dell'Ambiente, Cura della memoria storica e artistica	5	Sì	Docenti interessati

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SEDE ASSOCIATA	SEDE	ATTIVITÀ
Perugia	Ponte San Giovanni, Perugia	Lingua Inglese Lingua Francese Lingua Spagnola Lingua Tedesca Informatica
Foligno	Scuola Sec. 1° "G. Piermarini", Foligno	Lingua Inglese Informatica
Spoletto	Loc. Morgnano, Spoleto	Lingua Inglese

Gualdo Tadino	Piazza Federico II di Svevia, Gualdo Tadino	Lingua Inglese Informatica
Città di Castello	Scuola Sec. 1° "Alighieri", Città di Castello	Lingua Inglese Informatica
Todi	Scuola Sec. 1° "Cocchi-Aosta"	Lingua Inglese

Informatica

Presso tutte le sedi associate è possibile frequentare percorsi pomeridiani/serali di alfabetizzazione informatica. I percorsi sono incentrati sull'acquisizione di competenze caratteristiche degli standard internazionali EIPASS. Sono attivabili su richiesta e, al raggiungimento di un congruo numero di iscritti, ulteriori corsi di approfondimento (grafica, costruzione pagine web, corsi tecnici).

Italiano per stranieri e certificazioni CILS, CELI

Il CPIA organizza corsi di italiano per stranieri a livello intermedio e avanzato, finalizzati anche al conseguimento della certificazione.

Predisporre inoltre sportelli di preparazione ai test di conoscenza della lingua italiana (decreto MIUR del 4 giugno 2010) e per la preparazione agli esami CELI e CILS di livello B1 Cittadinanza.

Il CPIA è sede abilitata per sostenere l'esame per la certificazione della conoscenza della lingua italiana, in convenzione con l'Università per Stranieri di Siena (CILS) e con l'Università per Stranieri di Perugia (CELI).

Lingua straniera: inglese

Il CPIA, nell'ambito del progetto per la cittadinanza europea, si pone l'obiettivo di fornire

una preparazione di base individuata nel "waystage 1990" del Consiglio d'Europa, che permetta, a chi vuole, di sostenere l'esame KET (Key English Test) della Cambridge University, con relativa certificazione riconosciuta a livello internazionale.

Sono inoltre proposti ulteriori Moduli finalizzati al raggiungimento di una preparazione che consenta di sostenere i successivi esami PET (Preliminary English Test), FCE (First Certificate in English) e CAE (Certificate in Advanced English) e la certificazione internazionale ESOL di livello B2, C1 e C2. L'offerta è suddivisa in Moduli, che possono essere seguiti isolatamente o di seguito.

Al di fuori dell'area della certificazione europea vengono proposti Corsi di conversazione per persone con una competenza di livello pre-intermedio, intermedio, avanzato.

A coloro che hanno già studiato la lingua inglese, verrà sottoposto un test per valutare il livello di conoscenza già posseduto al fine dell'inserimento in un gruppo classe.

Lingue straniere: spagnolo, francese, tedesco, arabo, cinese, russo (attivabili su richiesta)

Percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze nelle varie lingue, attivabili solo se richiesti da un congruo numero di utenti interessati.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è stato introdotto con legge 107 del 2015, nota come "La Buona Scuola"; tale Piano comprende 35 azioni volte a valorizzare il ruolo della formazione digitale nella scuola attraverso diverse direttive. In attuazione al PNSD dal 2016 è stato designato l'animatore digitale ed è stato istituito il Team per l'innovazione digitale.

Le attività formative svolte e previste nel PNSD:

- § Formazione peer to peer su innovazioni didattiche digitali
- § Formazione sul SICPIA cioè il sistema informativo per la gestione a supporto delle attività didattico-amministrative e registro elettronico
- § Formazione EIPASS per l'addestramento e la certificazione delle competenze digitali.
- § Istituzione di laboratori informatici per la valorizzazione delle competenze digitali degli iscritti ai percorsi didattici del CPIA
- § Potenziamento delle strumentazioni didattico-informatiche (LIM, Smart-tv)
- § Potenziamento dei laboratori informatici nelle sedi associate

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 E LE LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, adottate con D.M. 7 agosto 2020, n. 89, hanno fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

La Didattica digitale integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti i corsisti, che in condizioni di emergenza sostituisce la

tradizionale esperienza di scuola in presenza e con l'ausilio delle nuove tecnologie garantisce il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti.

I contenuti e le metodologie tipiche della DDI non sono la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza. L'azione didattica si struttura per attività integrate digitali (AID) che possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto per la DDI:

§ Il Registro elettronico SICPIA con tutte le sue funzionalità, da utilizzare sempre per rilevare le presenze dei docenti e dei corsisti.

§ la piattaforma G-Suite: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni G-Suite; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica.

§ Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento dei corsisti.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando "Meet" di G-Suite; i corsisti accederanno al meeting cliccando sull'icona dedicata, dopo aver effettuato l'accesso a Google-Suite.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona.

Gli insegnanti utilizzano G-Suite come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. G-Suite consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

ALLEGATI:

TABELLA DI VALUTAZIONE Ed. Civica.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti nei percorsi di Primo Livello è declinata secondo i seguenti criteri:

VOTO	RUBRICA VALUTATIVA
10	<p>Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi di apprendimento prefissati.</p> <p>A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rielaborazione personale dei contenuti · Assimilazione costante e progressiva · Strategie esecutive/metodo di lavoro efficace, autonomo e personale · Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
9	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati</p> <p>A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rielaborazione dei contenuti · Assimilazione costante · Strategie esecutive/metodo di lavoro efficace e autonomo · Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
	<p>Raggiungimento sistematico degli obiettivi di apprendimento prefissati A livello di conoscenze e di abilità, uso di linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rielaborazione dei contenuti

8	<ul style="list-style-type: none"> · Assimilazione adeguata · Strategie metodo di lavoro efficaci · Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
7	<p>Raggiungimento sostanziale degli obiettivi di apprendimento prefissati A livello di conoscenze e di abilità (dei linguaggi)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza e comprensione adeguata dei contenuti · Assimilazione stabile · Strategie esecutive/metodo di lavoro abbastanza efficace ed adeguato · Raggiungimento adeguato degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
6	<p>Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento essenziali A livello di conoscenze e di abilità (dei linguaggi)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza basilare dei contenuti della disciplina · Assimilazione non sempre stabile · Strategie esecutive/metodo di lavoro non sempre efficace ed adeguato · Raggiungimento parziale degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
5	<p>Raggiungimento incompleto e lacunoso delle conoscenze e abilità essenziali (livello minimo per la scuola primaria)</p>

Deroghe per la validità del percorso di studio personalizzato (PSP)

Ai fini della validità del PSP il CPIA adotta le seguenti deroghe:

- problemi di salute dello studente
- ritorno temporaneo nel Paese d'origine
- problemi di lavoro
- problemi di famiglia
- attività sportive

- problemi personali

Lo studente deve produrre idonea documentazione, anche in forma di autodichiarazione, rispetto ai motivi elencati.

Criteria per l'attribuzione del voto di comportamento integrati con la valutazione del comportamento dell'educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
FASCE DI LIVELLO	VOTO GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE GLOBALE INTEGRATA CON LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI
A	10	<p>Comportamento irreprensibile, maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo
				Disponibilità al confronto
	9	<p>Comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni</p>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo
				Disponibilità al confronto Rispetto

		e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.		dei diritti altrui
			Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici
				Rispetto delle regole
B	8	<p>Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; rispetta gli altri e i loro diritti.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola comportamento e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo
				Disponibilità al confronto
			Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici
		Rispetto delle regole		
	7	<p>Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; l'alunno, talvolta, assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni (nel caso di corsisti minorenni).</p>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo
				Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui
Agire in modo autonomo e responsabile			Assolvere gli obblighi scolastici	

				Rispetto delle regole
C	6	<p>Comportamento poco corretto nei confronti di docenti o compagni o personale scolastico; spesso assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; l'alunno non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore autoregolativo.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti (nel caso di corsisti minorenni).</p>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo
				Disponibilità al confronto
			Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Strumenti di flessibilità

I percorsi di istruzione sono organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del patto formativo individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

Anche la fruizione a distanza, cioè l'erogazione e la fruizione in maniera asincrona di alcune unità di apprendimento in cui si articolano i percorsi di istruzione, rappresenta una delle principali innovazioni del nuovo sistema di istruzione degli adulti.

Il CPIA, accanto al riconoscimento dei crediti, alla personalizzazione del percorso e alla realizzazione di attività di accoglienza e di orientamento consente ai propri studenti di poter fruire a distanza (FAD) una o più UDA prevista dal Curricolo al fine di rendere maggiormente sostenibile la frequenza dei percorsi e agevolare il conseguimento del titolo di studio. La Fruizione a Distanza di norma non supera il 20% del corrispondente monte orario complessivo.

Accoglienza e orientamento

L'attività di accoglienza è preceduta da una fase di pubblicizzazione e promozione dei corsi che impegna tutto il personale del Cpia in azioni di volantinaggio, ricerche nel territorio e contatti telefonici in tutte le frazioni dei comuni ove sono attive le sedi della scuola, nonché presso istituti scolastici, enti, cooperative, associazioni culturali che potrebbero aver bisogno dei servizi formativi erogati.

Le attività di accoglienza e orientamento iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e procedono con fasi più strutturate:

Colloquio

Test iniziale e accertamento delle competenze

Orientamento

Inserimento

Stesura del patto formativo

Le attività di accoglienza e orientamento vengono strutturate in maniera intensiva dalla metà alla fine del mese di settembre e proseguono per l'intero anno scolastico.

I docenti del CPIA effettuano i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte dei corsisti stranieri al fine di individuare il tipo di corso per il quale risultano più idonei.

I corsisti che dimostrano di possedere competenze nella lingua italiana almeno di livello A2 possono essere inseriti nei percorsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

I test e i colloqui si effettuano di norma su appuntamento presso la sede centrale del CPIA e presso le sedi associate. Presso la Casa Circondariale di Perugia e Spoleto i detenuti che intendono partecipare alle attività scolastiche devono presentare una richiesta al Direttore dell'Istituto e, una volta ottenuta l'autorizzazione, vengono accolti dai docenti per effettuare l'iscrizione.

Nei primi giorni dell'inserimento nel percorso i docenti compiono osservazioni e accertamenti per confermare l'inserimento nel corso o modificarlo con un'offerta più congrua. In sede di Consiglio di Classe i docenti esprimono le loro osservazioni, riconoscono eventuali crediti o definiscono le integrazioni da effettuare.

Il coordinatore completa la stesura del Patto Formativo, che sarà sottoscritto dal corsista se maggiorenne o dai genitori/tutori se minorenni. I percorsi sono pertanto individualizzati, personalizzati e possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico.

Inclusione

L'obiettivo fondamentale del processo inclusivo è la costruzione di una comunità educativa diretta al successo formativo per tutti e per ciascuno attraverso un processo che vede al centro dell'azione didattica educativa le studentesse e gli studenti all'interno di contesti relazionali formali, non formali e informali.

Il perseguimento di queste mete educative generali è realizzato mediante la pianificazione, la progettazione, la programmazione, la realizzazione e il controllo di azioni realmente inclusive orientate a favorire la capitalizzazione di esperienze formative personalizzate per la costruzione stabile di un articolato sistema di competenze. Il Piano Annuale per l'Inclusione [allegato](#) individua i soggetti, le risorse, le metodologie e le attività, educative e didattiche, organizzate e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'inclusione: conseguimento del massimo livello possibile di apprendimento e di partecipazione alla vita sociale e comunitaria, sia a scuola sia nell'extrascuola, date le caratteristiche e le potenzialità di ciascuna persona.

ALLEGATI:

PIANO ANNUALE PER INCLUSIONE.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Per l'anno scolastico 2021/22 il corpo docente è composto da 51 unità suddivise tra le diverse sedi: all'interno dell'organico vi sono anche 3 docenti di scuola primaria per la scuola carceraria.

Il personale ATA è composto da: un DSGA, 6 assistenti amministrativi, 8 collaboratori scolastici distribuiti nelle sei sedi associate (3 lavorano presso la sede associata di Perugia che è anche sede amministrativa del CPIA).

L'UFFICIO DI PONTE SAN GIOVANNI è aperto tutti i giorni, escluso il sabato, dalle ore 11:00 alle ore 13:00; il martedì e il giovedì, apertura anche pomeridiana, dalle 15:30 alle 16:30.

In base alle necessità formative e organizzative evidenziate nelle sezioni precedenti, emerge il seguente fabbisogno di organico:

FABBISOGNO DI ORGANICO - personale docente

DOCENTI	a.s. 2022-23	a.s. 2023-24	a.s. 2024-25	Motivazione
LETTERE A-22	14	14	14	
SCIENZE MATEMATICHE A-28	7	7	7	



INGLESE A-25	7	7	7	
ITALIANO L2 A023	2	2	2	
TECNOLOGIA A-60	(3)	(3)	(3)	Si avanza la richiesta vista la presenza della Tecnologia come disciplina curricolare nell'asse scientifico-tecnologico del Primo Livello-Primo periodo didattico (allegato 3 Linee guida per il passaggio al Nuovo Ordinamento D.P.R. 263/2012).
SCUOLA PRIMARIA	21	21	21	

FABBISOGNO DI ORGANICO – personale ATA

PROFILO	a.s. 2022-23	a.s. 2023-24	a.s. 2024-25	Motivazione
D.S.G.A.	1	1	1	
ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	(7)	(7)	(7)	Vista la complessità dell'istituzione scolastica, costituita da sedi associate anche molto distanti tra loro, si rende necessario potenziare di una unità la dotazione organica degli A.A. della sede centrale.
ASSISTENTE TECNICO	(2)	(2)	(2)	Assicurare: assistenza ai docenti e ai corsisti nei laboratori di

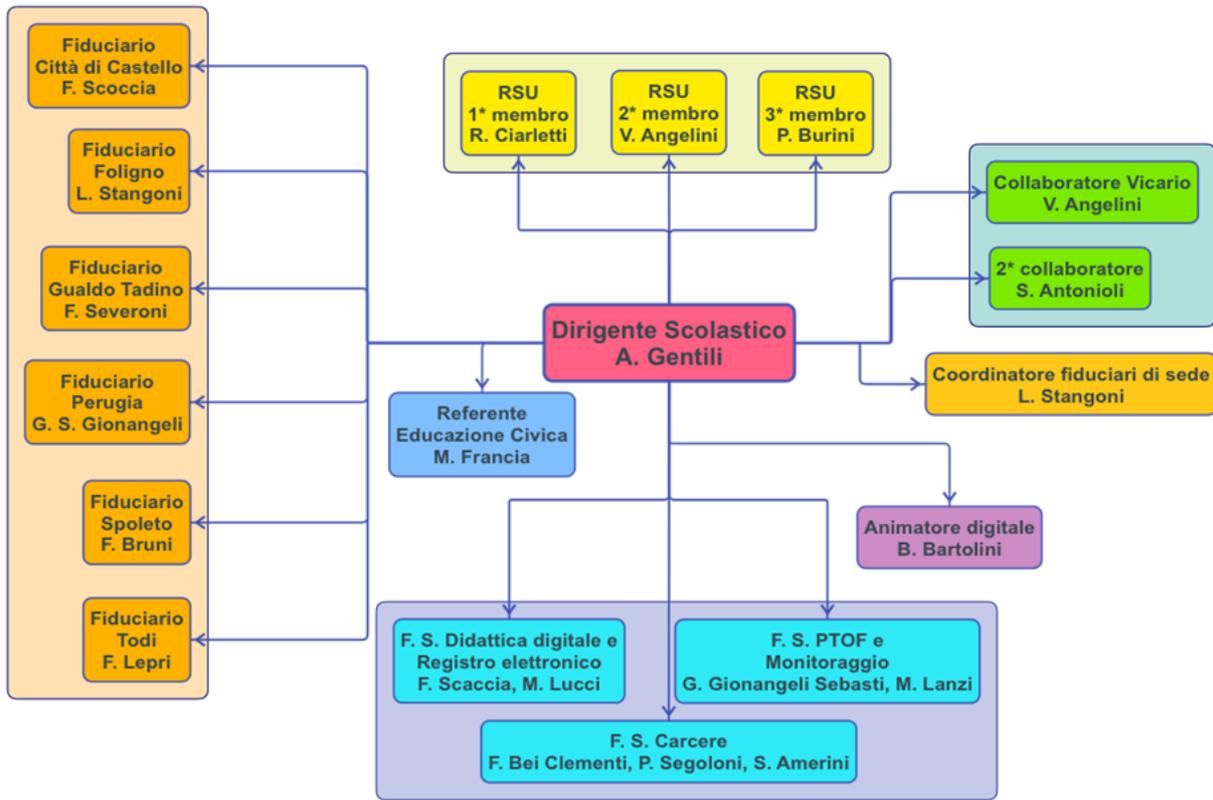


				informatica manutenzione della dotazione tecnologica dell'istituto supporto tecnico alla didattica digitale
COLLABORATORE SCOLASTICO	8	8	8	

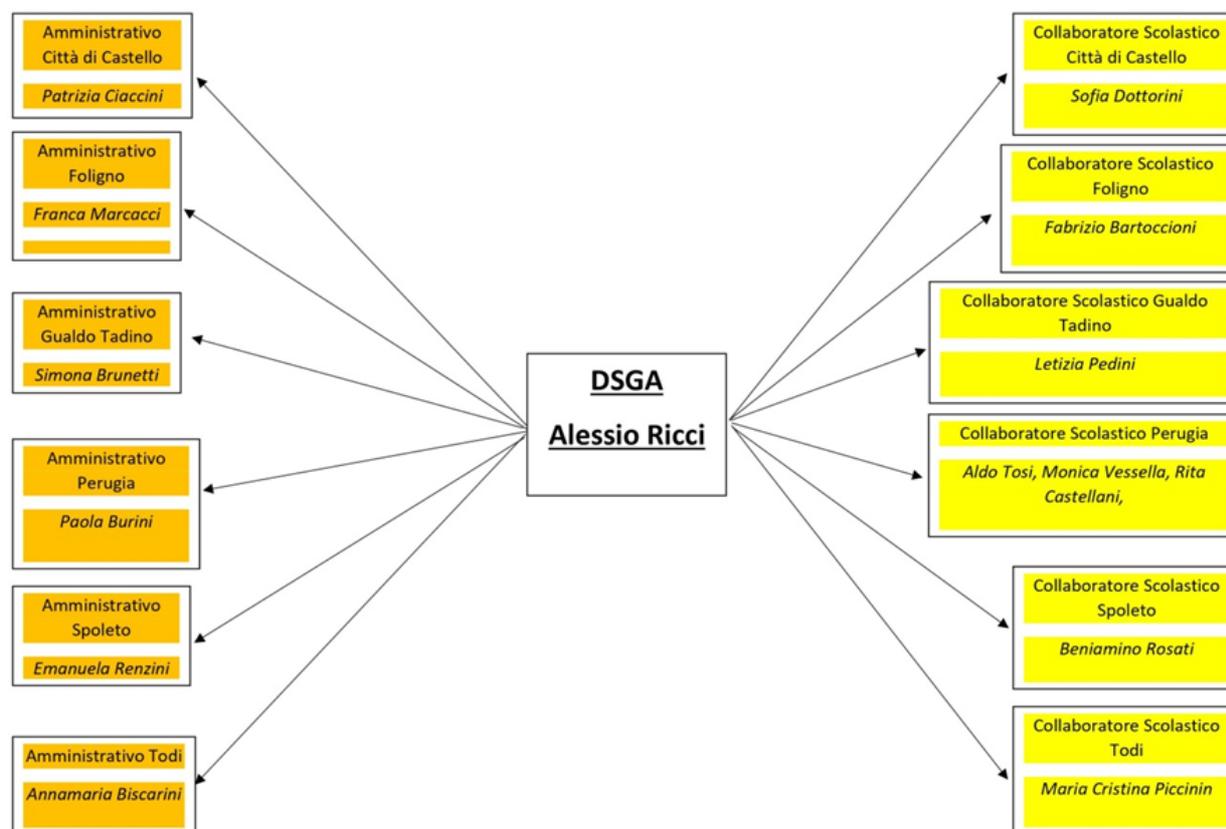
FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/attrezzatura	Motivazione
LIM	Potenziare la dotazione informatica in tutte le sedi, sostenere la didattica digitale, incrementare le competenze digitali del personale e degli studenti.
PERSONAL COMPUTER	
DISPOSITIVI MOBILI (tablet, notebook)	
SOFTWARE GESTIONALE E DIDATTICO AGGIORNATO	
STRUMENTI AMPLIFICATORI CONNETTIVITA' WIFI	

ORGANIGRAMMA STAFF DIRIGENZA



ORGANIGRAMMA ATA



ORGANI COLLEGIALI E RELATIVE FUNZIONI

CONSIGLIO D'ISTITUTO	
<p>La rappresentanza dei genitori nel Consiglio d'Istituto e nella giunta esecutiva è sostituita con la rappresentanza degli studenti.</p> <p>È composto da D.S. (di diritto), da 8 docenti, 8 studenti, 2 rappresentanti del personale A.T.A.</p>	<p>Detta le linee di indirizzo alla scuola, le finalità e i criteri generali.</p> <p>Ha funzioni di proposta e di controllo su aspetti amministrativi.</p>
COLLEGIO DOCENTI	
<p>È composto da tutti i docenti del CPIA.</p> <p>Presieduto dal D.S.</p> <p>È organizzato in dipartimenti e articolato in Commissioni.</p>	<p>Elabora e approva il Piano dell'Offerta Formativa triennale.</p> <p>Identifica le funzioni strumentali in coerenza con il PTOF.</p>



	Ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico-educativo nel rispetto della libertà di insegnamento.
CONSIGLIO DI CLASSE	
È composto dai docenti e dai rappresentanti degli studenti della classe.	Si occupa dell'analisi e valutazione della classe. Si esprime su eventuali progetti e interventi individualizzati.
COMMISSIONE PER IL PATTO FORMATIVO	
È composta da docenti del I e II livello ed è presieduta da D.S. del CPIA	Il suo compito principale è valutare e riconoscere crediti formativi per consentire al corsista l'accesso al percorso idoneo in base al PSP.

RETI, CONVENZIONI E COLLABORAZIONI ATTIVATE

- § Accordo Rete Territoriale di Servizio (Progetto Prospera)
 - § Banca D'Italia
 - § Regione Umbria
 - § ARCI Solidarietà
 - § CIDIS
 - § Università degli Studi di Perugia
 - § Università per gli Stranieri di Perugia
 - § Unistrasi Siena
 - § CILS
 - § CVCL
 - § Accordo di rete tra i Centri Provinciali
 - § RIDAP - Protocollo di rete nazionale con gli altri CPIA nazionali
 - § Tavolo tecnico CRRS
 - § Associazione FORMA.Azione
 - § Istituto di formazione professionale G.O Bufalini, Città di Castello
 - § CNOS FAP – Perugia e Marsciano
 - § Comunità Montana Alto Chiascio
 - § Cooperativa il Cerchio di Spoleto
 - § Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII



- § Centro Diurno "Faccio parte"- La Fraternità
- § Comune di Gubbio
- § DD I Circolo di Spoleto
- § IC Perugia 12
- § IC Alighieri-Pascoli di Città di Castello
- § IC Foligno 1
- § IIS Cavour-Marconi-Pascal di Perugia
- § ITE Scarpellini di Foligno
- § ITET Aldo Capitini di Perugia
- § IO Bernardino di Betto di Perugia
- § IPF Emiliano Orfini di Foligno
- § IIS Cassata Gattapone di Gubbio
- § IPSEOASC Giancarlo De Carolis di Spoleto
- § IIS Sansi-Leonardi-Volta di Spoleto
- § IO Giano dell'Umbria-Bastardo di Giano dell'Umbria
- § IIS Patrizi-Baldelli-Cavallotti di Città di Castello
- § IIS Ciuffelli-Einaudi di Todi
- § IIS Raffaele Casimiri di Gualdo Tadino

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per i docenti sono promosse e organizzate attività di aggiornamento per la formazione in servizio, per il rafforzamento delle professionalità, per lo sviluppo delle potenzialità, per il progressivo coinvolgimento di nuovi docenti in ingresso.

L'aggiornamento e la formazione in servizio, diritto-dovere del personale, sono fondamentali per rendere la scuola nel complesso capace di rispondere alle esigenze di una società che si modifica. In particolare la formazione ha per oggetto:

vAlfabetizzazione digitale: gestione e condivisione di file e dati

Il corso rientra nelle attività di auto formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa.

Partners: CPIA1 Perugia

Destinatari: docenti del CPIA1 Perugia

Finalità: favorire lo sviluppo delle competenze digitali in merito alla gestione e condivisione

di file e dati; favorire il team working.

v Informazione

Il corso rientra nelle attività di auto formazione in servizio finalizzato ad approfondire le modalità di accoglienza e progettazione didattica.

Partners: CPIA1 Perugia

Destinatari: docenti del CPIA1 Perugia

Finalità: favorire lo sviluppo delle competenze professionali specifiche del personale docente e non che opera con l'utenza adulta.

v Paideia

Piano di Attività per l'Innovazione dell'istruzione degli adulti

Partners: CPIA1 Perugia

Destinatari: docenti del CPIA1 Perugia

Finalità: produzione di strumenti atti a fornire un supporto concreto all'attuazione delle linee guida per l'IDA ideato dal MIUR.

v Formazione sulla piattaforma SICPIA

Formazione sullo strumento gestionale e registro elettronico a supporto delle attività didattiche e amministrative

Partners: CPIA1 Perugia, Burstnet Informatica.

Destinatari: docenti e personale amministrativo del CPIA1 Perugia

Finalità: Gestione degli utenti, progettazione dei moduli didattici e certificazione delle competenze degli iscritti al CPIA.

v Progetto "Diversamente Proff"

Il progetto Diversamente Prof. vuole farci scoprire la bellezza dell'altro al di là dei suoi limiti e dei suoi difetti per riconoscerne l'umanità cercando più le somiglianze che l'identità o le differenze.

Si articola in 4/5 moduli modificabili secondo gli argomenti o le testimonianze su cui si



intende riflettere.

Partners: CPIA1 Perugia (sede associata di Foligno), Istituti del territorio, Centro Diurno "Faccio Parte" – Cooperativa Sociale La Fraternità, Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII

Destinatari: studenti della Scuola Secondaria di Primo o Secondo Grado e insegnanti.

Finalità: favorire una conoscenza del "diverso" attraverso la condivisione con persone disabili, straniere o provenienti da contesti sociali difficili.

v Dils I e II livello

Corso dell'Università per Stranieri di Perugia per conseguire gli attestati Dils I e II livello rivolto a tutti i docenti di ogni ordine e grado e dirigenti. Il corso si svolgerà in modalità on-line durante tutto l'anno scolastico e prevede un esame finale.

Partners: Università per Stranieri di Perugia

Destinatari: i docenti del CPIA1 Perugia

Finalità: conseguimento de gli attestati Dils I e II livello.

v Progetto EIPASS (European Informatics Passport)

Il progetto vuole innalzare il livello di competenza informatica sia di chi già fa parte della forza lavoro sia di chi aspira ad entrarvi, implementando la formazione acquisita autonomamente, nei percorsi scolastici o formativi, con l'acquisizione di certificazioni informatiche spendibili in ambito Scolastico, Universitario, Concorsuale e Professionale

Partners: CPIA1 Perugia, CERTIPASS

Destinatari: docenti

Finalità: favorire il conseguimento di una o più certificazioni EiPass da parte di docenti che intendono acquisire e certificare le proprie competenze informatiche tramite un sistema riconosciuto a livello europeo, utilizzabile in ogni settore e che garantisca il massimo del punteggio consentito per una certificazione informatica nel proprio ambito di lavoro.

v PROGETTO EIPASS (La certificazione international ESOL)

La certificazione di lingua inglese International ESOL è rilasciata dall'Ente di certificazione LanguageCert, accreditato MIUR. Sono disponibili i livelli B2, C1 e C2 con esame

interamente online, al superamento del quale viene rilasciato attestato di certificazione linguistica spendibile per il punteggio in concorsi pubblici, graduatorie, come credito formativo scolastico e universitario. LanguageCert è un Ente di certificazione regolamentato da Ofqual e Qualifications Wales ed è un provider di esami SELT approvato dal Ministero degli Interni del Regno Unito. Offre esami di alto livello ufficialmente riconosciuti da un sempre maggior numero di istituti di istruzione superiore, organizzazioni ed enti governativi inglesi e a livello internazionale, compreso il MIUR in Italia.

Partners: CPIA1 Perugia, CERTIPASS

Destinatari: docenti

Finalità: favorire il conseguimento di attestati di certificazione linguistica spendibili per il punteggio in concorsi pubblici, graduatorie, come credito formativo scolastico e universitario.

v Formazione sulla sicurezza

Formazione obbligatoria dei lavoratori, dei preposti e delle figure sensibili.

Partners: CPIA1 Perugia, Scuola Polo per la sicurezza

Destinatari: docenti

Finalità: formazione dei lavoratori (12 ore), delle squadre antincendio (8 ore), delle squadre di primo soccorso (12 ore), del RLS.

v Formazione EDUFIN

Il corso rientra nelle attività del progetto di Educazione Finanziaria dedicato agli adulti

Partners: Banca d'Italia – Filiale di Perugia

Destinatari: docenti del CPIA1 Perugia

Finalità: favorire lo sviluppo delle competenze finanziarie dell'utenza adulta.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Per il personale ATA sono promosse e organizzate attività di aggiornamento per la formazione in servizio, per il rafforzamento delle professionalità, per lo sviluppo delle potenzialità, per il progressivo coinvolgimento di nuovo personale in ingresso.



La formazione e l'aggiornamento del personale amministrativo si rendono necessari per far acquisire al personale le conoscenze normative, organizzative, informatiche e procedurali per rendere la macchina amministrativa più efficiente ed efficace, anche in termini di economicità.

E' inoltre prevista una formazione sul funzionamento del registro elettronico SICPIA specifica per il personale ATA, per la gestione degli alunni, la creazione delle classi e le comunicazioni formali per gli alunni frequentanti e non.

Sono state programmate inoltre 10 ore di formazione per la segreteria sui temi della documentazione necessaria per l'accoglienza degli studenti stranieri e per l'iscrizione degli alunni alla scuola.

v SICPIA

Formazione sullo strumento gestionale e registro elettronico a supporto delle attività didattiche e amministrative

Partners: CPIA1 Perugia, Burstnet Informatica

Destinatari: docenti e personale amministrativo del CPIA1 Perugia

Finalità: Gestione degli utenti, progettazione dei moduli didattici e certificazione delle competenze degli iscritti al CPIA.

v ITALIA SCUOLA

Partners: CPIA1 Perugia

Destinatari: personale amministrativo del CPIA1 Perugia

Finalità: Gestione personale, normative di riferimento, casi e pareri

v Formazione sulla sicurezza

Formazione obbligatoria dei lavoratori, dei preposti e delle figure sensibili.

Partners: CPIA1 Perugia, Scuola Polo per la sicurezza

Destinatari: personale Ata

Finalità: formazione dei lavoratori (12 ore), delle squadre antincendio (8 ore), delle squadre di primo soccorso (12 ore), del RLS.

